ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Bases legales y normativas de la educación básica

Prof. Arturo Flores Rodríguez

Alondra Rodríguez Martínez #15

3º Grado Sección B

COMPETENCIAS DEL CURSO.

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

Saltillo, Coahuila a 2 de mayo de 2021

Introducción.

A través de la realización del presente ensayo, se busca hacer un análisis sobre los principios y valores de la educación, tomando como referencia el artículo 3º de la Ley General de Educación y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el fin de obtener un panorama más amplio acerca de dichos temas.

La reformas al artículo 3o. constitucional nos permiten entender que es una de las normas constitucionales en donde el estado ha manifestado su interés por ir estableciendo las reglas del juego del cómo debe ser la enseñanza en sus diversos niveles en México.

El sistema político mexicano, a través de su Constitución, ha marcado el rumbo que la educación requiere mediante reformas que a lo largo del tiempo han ido cumpliendo con objetivos y propósitos establecidos buscando precisamente un cambio para bien en la educación, los cuales han permitido contar con una cultura y educación satisfactoria. Señala que la educación queda en manos del estado mexicano, que permite a los maestros y maestras llevar adelante la educación pública. La Reforma Educativa tiene como principal objetivo no sólo que el Estado garantice el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género, sino que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

De acuerdo a Zaccagnini (2004) en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles, tal como lo menciona el artículo 3º constitucional, fracción II; “El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”, tratando así de impulsar nuestra educación hacia una sociedad igualitaria e inclusiva.

Por lo que nosotras como futuras docentes debemos tener conocimiento y dominio acerca de este artículo así como de los principios y valores que este conlleva.

Desarrollo.

Entre los servicios fundamentales que debe prestar el estado encontramos sin lugar a duda el de la educación en virtud de que es el mecanismo por excelencia para transmitir conocimientos y formar a las nuevas generaciones que van a conducir los destinos de la nación.

La Educación, en sí misma y en cuanto a actividad formativa, se sitúa en el ámbito de la cultura y se refiere al proceso de asimilación de un conjunto de valores humanos en evolución.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos sienta las bases de la educación en México y hace referencia primordialmente al derecho a la educación, ya que a pesar de las diferentes reformas que ha sufrido con el paso del tiempo el artículo tercero constitucional, no han modificado en gran medida la intención estatal de otorgar educación universal a toda la población, sino que nos menciona y reitera que es obligación del estado – federación impartir la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Y, además de ser obligatoria, será inclusiva, gratuita y laica.

También se enfoca en contribuir en la mejora de la convivencia humana con el fin de fomentar el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, sustentando los ideales de igualdad y evitando los privilegios de razas, religión, género o individuos. Huerta (2002) sostiene que la educación prevé entre sus principales objetivos buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea, así como también promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.

Por lo tanto, es fundamental que como sociedad valoremos el esfuerzo y trabajo de nuestros docentes, ya que ellos son los principales transmisores de aprendizajes y conocimientos, así como también tienen la capacidad de guiarnos para lograr la transformación social de nuestro país, así como del crecimiento y los avances del mismo. La educación potencia y dota de un sentido holístico al aprendizaje. Por esta razón, la educación constituye un referente de vida y, más aún, un estímulo de vida.

Durante el Consejo Técnico Escolar de 2019, se menciona también que la nueva normativa permite ampliar la equidad, extender la cobertura en todos los tipos y niveles educativos y llevar a la educación de excelencia de todos los estudiantes. Las nuevas leyes buscan un proceso de mejora continua en el aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima, el sentido comunitario, creatividad y el deseo de superación personal.

Mediante la educación pública mexicana se busca formar mexicanas y mexicanos orgullosos de su identidad cultural, implementando en los estudiantes un criterio de tolerancia e inclusión, con responsabilidad social se cultivarán los estudiantes, física, intelectual, espiritual, emocional, cultural y social. “La educación es el único instrumento que realmente crea una base sólida a las personas para lograr su propio desarrollo, su propia inserción y su propia solución al problema de la calidad de vida. Todas las otras van a ser un poco asistenciales. Pero si hay una acción que iguala a los individuos, es la educación” (Fernández, 1996; p.126).

Por ello, es importante poner en el centro de su atención el interés superior de las niñas, los niños y los adolescentes partiendo de este punto para lograr formar así mexicanos que respeten el derecho ajeno y exijan el propio, por lo que los maestros y maestras ejercen su labor docente en una variedad de contextos sociales, culturales, lingüísticos y educativos.

El artículo 3º de la constitución estipula que la educación debe ser inclusiva, basada en el respeto a la dignidad de las personas y de igualdad sustantiva, para Reimers (2000) lograr la igualdad de oportunidades educativas es un acto político pues implica generar proyectos que mejoren las sociedades para hacerlas más justas y democráticas de manera que todos puedan tener garantizados sus derechos humanos y vivir en comunidad.

Haciendo un contraste con el Consejo Técnico Escolar 2019, se logra comprender que la nueva normativa permite ampliar la equidad, extender la cobertura en todos los tipos y niveles educativos y llevar a la educación de excelencia de todos los estudiantes. Las nuevas leyes buscan un proceso de mejora continua en el aprendizaje y en el desarrollo de la autoestima, el sentido comunitario, creatividad y el deseo de superación personal.

Tal como lo establece el artículo 9. De la Ley General de Educación, los docentes son servidores públicos conscientes de su responsabilidad social y educativa que buscan asegurar la igualdad de oportunidades educativas y la equidad como una condición de justicia social, y planteando el hecho de que los planteles educativos son un espacio fundamental para el proceso de la enseñanza y aprendizaje, el estado nos garantiza que los materiales didácticos propuestos, así como el mantenimiento y las condiciones del contexto que nos rodean, serán idóneos con el fin de contribuir y lograr alcanzar los aprendizajes esperados.

Es por eso que se debe trabajar democráticamente de la mano con directivos y maestros, de estar en constante capacitación y actualización tanto moralmente como de nuestros centros educativos, puesto que el docente, como guía, orientador y facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, predica con su ejemplo, aspectos como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad, son valores que son inherentes al ser humano.

La democracia como forma de vida apunta a construir formas y relaciones de ciudadanía participativas e incluyentes. La escuela es un espacio de socialización, de formación de cultura y comportamientos ciudadanos democráticos; la convivencia se constituye en uno de los saberes que deben ser aprendidos y practicados en la escena de la cotidianidad escolar y ciudadana

El artículo 17. De la Ley General de Educación, señala que las autoridades educativas se reunirán periódicamente con el propósito de analizar e intercambiar opiniones sobre el desarrollo del sistema educativo nacional, formular recomendaciones y convenir acciones para apoyar la función social educativa. Estas reuniones serán presididas por la Secretaría.

Conclusión.

En conclusión, se puede apreciar que la educación pública es un derecho humano y en cualquier sociedad tiene el objetivo principal de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia. El cumplimiento y derecho a la educación es de fundamental importancia pues soporta y se vincula con la posibilidad de acceder a otros derechos (trabajo, salud, vivienda, alimentación, entre otros).

La educación como derecho fundamental representa una pieza clave dentro del desarrollo humano, y a pesar de que los maestros son profesionales de la educación y los principales guías en la adquisición de conocimientos, requiere la colaboración y corresponsabilidad de la sociedad y las familias de los alumnos para lograr que estos alcancen los propósitos de la educación básica.

No sólo la educación es la base del desarrollo del individuo, sino también de una sociedad democrática, tolerante y no discriminatoria; la búsqueda de democracia, de cultura y de paz, la protección del medio ambiente; en suma, la búsqueda del bienestar humano implica que las personas alcancen un nivel mínimo de conocimientos y de capacidades y valores específicamente humanos (Daudet y Singh, 2001).

La política educativa es la base del funcionamiento del Estado mexicano, pues sienta las bases para lograr una cultura cívica, económica y social, por lo que es de suma importancia tener leyes adecuadas, pero lo más importante es lo que se encuentra en las aulas; es decir, los alumnos, que estos sean el orgullo del sistema nacional e integrado. Un sistema en donde todos seamos corresponsables de la formación de cada niño desde la educación inicial hasta la superior.

Referencias.

* Consejo Técnico Escolar 2019. <https://youtu.be/ufz9vs9kGDY>
* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_110321.pdf>
* Daudet, Yves y Singh, Kishore (2001). The right to education: An analysis of UNESCO’s standard-setting instruments, París: UNESCO.
* Fernández, G. (19996). Superación de la pobreza y educación: Una mirada desde lo local. Última década, (5)105-136.
* Ley General de Educación. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>
* Reimers, F. Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de educación, (23), 2000, 21-50.
* Zaccagini, M. Reformas educativas: espejismos de innovación. Revista Iberoamericana de Educación (s/a).

**Actividad no 5.**

**Actividad 5. Ensayo**

1. **Elabora un ensayo con las siguientes características básicas.**

• Elabora preguntas o tesis de discusión como punto de partida de su reflexión.

• Desarrolla una argumentación utilizando los referentes conceptuales que hasta el momento ha revisado.

• Se apega a los criterios de escritura académica de nivel superior para su elaboración.

• La extensión de la reflexión entre 5 y 7 cuartillas de texto.

* Agregar mínimo 6 citas bibliográficas formato APA.
* Bibliografía.
* **Plagio invalida actividad.**
* Letra Times New Roman número 12.
* Márgenes de 3 cm.
* Espaciado 1.5.
* Portada con elementos de competencias.

**Rubrica.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS****A EVALUAR** | **10. Excelente.**  | **9. Muy bien.** | **8. Bien.** | **7. Básico.** | **6. Insuficiente.** |
| **Presentación.** | Excelente presentación, mantiene y dirige la atención del lector. Elementos de manera armónica. | Buena presentación del texto Se emplean títulos, espacios en blanco y otros elementos de manera armónica. | Emplea los diferentes atributos del texto, títulos, sangrías, espacios en blanco de forma arbitraria, deficiente armonía en la presentación. | Presentación pobre que complica la lectura. Muy poca armonía en la presentación. | Presentación muy deficiente que complica la lectura. Nula armonía. |
| **Introducción.** | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema, pero es un poco confusa. | La introducción incluye el propósito y la exposición general del tema y es confusa. | La introducción está incompleta y es confusa. | No se hace una introducción. |
| **Organización.** | Estructura coherente. Las ideas se presentan en orden lógico. Tienen coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido muy bien estructurado y secciones muy bien definidas. | Estructura coherente. Las idease presentan en orden lógico. El orden de los párrafos no dificulta la comprensión del contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. Contenido bien estructurado y secciones bien definidas. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. El orden de las ideas en los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Estructura poco elaborada. Las ideas se presentan en orden lógico solo de forma parcial. Coherencia deficiente y el orden de los párrafos dificulta la comprensión del contenido. | Contenido sin estructura. Las ideas no se presentan en orden lógico. No existe coherencia y el orden de los párrafos no permite la comprensión del contenido. |
| **Reflexión personal.** | Se observa una postura clara y fundamentada. Las opiniones se encuentran justificadas atendiendo a bibliografía referenciada. | Se observa una postura clara pero las opiniones no están apoyadas en documentos referenciados. | No se observa una postura clara pero las opiniones están apoyadas en documentos referenciados. | Las opiniones no están fundamentadas. Justificación insuficiente. | No existe postura, reflexión. |
| **Conclusión.** | La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea clara de la posición del autor. | La conclusión del autor es endeble, pero es clara. | La conclusión del autor es limitada y poco clara. | La conclusión del autor es muy limitada y muy poco clara. | No hay conclusión o no funge como tal. |
| **Fuentes de****información** | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota claramente elbuen manejo de lainformación porparte del alumno | Consulta fuentesconfiables deinformación. Senota cierto manejode la informaciónpor parte delalumno | Consulta fuentes deinformación pococonfiables. Haypoco manejo de lainformación porparte delalumno | La consultafuentes deInformación esde páginas deInternet noeditadas porinstituciones ogobierno. Casino hay manejode lainformación porparte delalumno | Las fuentesconsultadas sondirectamentecopiadas o noestán citadascorrectamente.No hay manejode información,únicamentecopiar y pegar |
| **Calidad de****Información** | La informaciónestá claramenterelacionada conel tema principal yproporcionavarias ideassecundarias y/oejemplos. | La información estárelacionadacon el tema, pero noda ideassecundarias | La información estárelacionadacon el tema, pero noestá soportada porotras ideas | La informacióntiene pocarelación con eltema principal. | Lainformaciónno estárelacionadacon el temaprincipal. |
| **Redacción** | No hay erroresde gramática,ortografía opuntuación entodo eltexto. | Hay de uno a doserrores degramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de tres acuatro erroresde gramática,ortografía opuntuación en todoel texto. | Hay de cinco aseis errores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. | Hay más de seiserrores degramática,ortografía opuntuación entodo el texto. |
| **Formato del****Reporte** | Contiene todoselementosrequeridos:1. Portada.2. Introducción3. Desarrollo.4.Conclusión.5. Bibliografía. | Falta uno de losrequerimientos oestán maldesarrollados. | Faltan dosrequerimientos oestán maldesarrollados | Faltan más de dosrequerimientoso están maldesarrollados | Losrequerimientosestán maldesarrollados |