******

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Observación Y Analís De Practicas Y Contextos Escolares**

***Tema***

***Escuela y comunidad***

 **Trabajo**

***Crónica***

**Competencias**

* **Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos**
* **Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.**

**Primer año, segundo semestre**

**Sección C**

**Kathia Anahí Castañuela Salas No·3**

**Alumna**

**María Efigenia Maury Arredondo**

**Docente**

**25 de abril del 2021**

 ******

**Apoyo de los padres de familia y el docente para el desarrollo de los aprendizajes de los niños**

 **Las escuelas son el lugar donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo, muchos de los padres de familia no ven el veneficio que los niños vayan a las escuelas desde la temprana edad, muchos los inscriben hasta que tengan los 4 años para que no duren demasiado tiempo ahí en el jardín den niños, aunque si ellos fueran desde temprana edad estarían más desarrolladas esas habilidades, aptitudes y valores.**

**A principios de ciclo escolar tan cambiante, no solo porque nos cambió a los alumnos, maestros y familiares, sino que a todo el mundo ya que no se pudo realizar muchas actividades en las escuelas y sobre todo en los jardines de niños, como antes se realizaban. La causa de que estos eventos ya no se realizaran presencial fue a causa de una enfermedad que poco a poco empezó a llegar a la república mexicana y que creímos que jamás iba a llegar a nuestras vidas, a nuestra familia , pero no, esto llego a todos , por lo tanto se tuvo que suspender las actividades presenciales y suspender actividades que se estarían realizando… se vio un descontento de parte de todos los padres de familia, docentes y toda la comunidad, esto tuvo un gran impacto porque los docentes muchos no tenían las herramientas necesarias para realizar las clases desde casa, las herramientas necesarias para mandarles tareas, hacer todo de manera virtual … se creía que estaría muy difícil estar en esta nueva modalidad.**

**Se realizaron juntas con todos los directivos de todos los jardines de niños para acordar como se estaría trabajando desde sus casas y darles cursos de cuáles serían las herramientas, aplicaciones y formatos para poder mandarles tareas, dar clases y seguir con el desarrollo académico de los niños, porque muchos de los niños ya tenían un gran avance en las clases presenciales y por la pandemia creíamos que esto no se iba a detener para las clases, pero no fue así.**

**Después de las cosas que se acordaron con los directivos, cada uno de estos estuvieron hablando con sus docentes para planear de qué manera se estarían trabajando, sin dejar del lado que algunos de los padres de familia no contaran con los medios necesarios para tomar las clases, que algunos no tuvieran algunas aplicaciones para reunirse a las clases virtuales o que algunas familias estarían batallando por no contar distintos aparatos para que todos los hijos se conectaran a sus clases, para esto, los docentes les realizaron una entrevista a los padres de familia para analizar quienes tenían oportunidad de conectarse, quienes no, cuales aplicaciones serían más eficientes utilizar, entre otras aspectos más que se tenían que tomar en cuenta para encontrar la manera adecuada para que todos estuvieran tomando clases, realizando tarea y sobre y todo para que los padres pudieran estar apoyando al rendimiento académico de sus hijos.**

**Los padres de familia estuvieron muy contentos porque después de una semana que no se estuvo realizando prácticamente nada más que quedarse encerrados por miedo a la enfermedad que estaba llegando a nuestro estado, los docentes realizaron una junta, cada quien con su grupo para informarles que ya empezaríamos las clases virtuales, se acordaron como se estarían mandando la tarea, como se estaría realizando las clases, pro que medio se subirían las tareas y los horarios acordados para preguntar algunas dudas de las tareas; muchos docentes empezaron a utilizar Facebook, WhatsApp, teams o correo electrónico como Gmail y Hotmail, entre otras aplicaciones.**

**En el jardín de niños David alfa Siqueiros del turno matutino, acordaron de realizar las clases por vía zoom y enviar sus tareas a través del WhatsApp y resolver dudas con los docentes en cualquier hora del día, esto porque muchos padres de familia trabajan de noche o salen muy tarde de los trabajos, entonces se organizaron sus tiempos, los papas con sus niños y tarea junto con el docente para saber quiénes podrían mandar tareas tarde o tareas de noche o tareas temprano. Las tareas y actividades se les manda en un formato de jpg, una fotografía para que todos los padres de familia puedan ver bien la tarea y no les sea pesado; día con día se les enviaban las tareas y se resolvían las dudas de manera personal, así como se realizaban en el jardín de niños, solo que ahora es de manera personal en el WhatsApp o con una llamada al docente.**

**El gobierno al ver que muchos padres de familia no podían conectarse a las clases de zoom por falta de internet, tiempo u potros problemas que se presentaran, se empezó a tomar en cuenta la necesidades de realizar y pasar las clases en televisión en un canal que todos se pudieran conectar, y llenado los espacios de toda la jornada con el tema de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, música o artes, y educación física…de acuerdo a los grados de cada estudiante, dando explicaciones a los temas, y realizando toda la hora de la jornada, muchos docentes y padres de familia les favoreció que las clases se estuvieran pasando en la televisión, ya que los niños podrían verlas en el tiempo que se pasaban o se hacían una repetición, fue una buena forma de impartir clases, resulto muy efectivo.**

**Al principio de la pandemia si se vio una falta de interés de los padre porque no les parecía bueno estar tomando y mandando clases por línea, pero con el paso de los días empezaron a ver que los niños a pesar de estar a la distancia gracias a al apoyo de sus padres y de las tareas que mandaba el docente, su desarrollo fue mejorando, entonces cada padre de familia empezó a poner más de su apoyo en las actividades, en tomar las clases, en la realización de trabajos.**

**En estos últimos meses se empezó a implementar el uso de videos, los docentes pedían realizar videos para realizar eventos virtuales, pensaron muchos que no se iba a realizar o no iba a tener el apoyo de la familias y que no mandaran los videos, pero al contrario creo que les dio más motivación tanto a los padres como a los alumnos, porque se caracterizaban según el evento y fecha del mes, se grababan cantando, se grababan bailando o diciendo poesía o según lo que se fuera a realizar. Muchos de los padres no tenían los recursos como para comprar un disfraz o algo para caracterizarse y los docentes les comentaban que podrían utilizar la ropa que se tenían en casa y así fue, muchos lo realizaron así, esto se les recomendó porque la finalidad de estar desde casa es para que no estén gastando de más dinero, porque es algo muy difícil para muchas familiar, el estar comprando y gastando mucho dinero en cosa que se realizan solo para un momento pero si se les recomendó que utilizaran el material que tuvieran encasa y esto si resultó mejor.**

**Se vio un cambio ascendente respecto con las clases, tareas, apoyo en casa... con el paso de los meses desde que empezó la pandemia, fue aumentando el compromiso y el apoyo que se tiene por parte de los padres de familia hacia las clases, con la escuela, cumpliendo con los docentes y sobre todo con sus hijos. Y el empeño de los docentes en estar al pendiente de las tareas, clases y dudas que se tenían con los alumnos.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** | **10** |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** | **5**  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** | **10** |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** | **8** |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** | **10** |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** | **20** |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** | **10** |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** | **15** |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** | **10** |
| **Toral** | **100** | **98** |