***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***CICLO 2020-2021***

***Curso: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares***

***Nombre: Fabiola Denisse Escobedo García***

***Número de lista #5***

***Maestra: María Efigenia Maury Arredondo***

**Crónica:**

***Competencia del curso a desarrollar:***

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Saltillo, Coahuila**

**Abril, 2021**

**Crónica:**

**En esta materia y como su nombre nos dice pudimos observar y analizar las prácticas escolares en los niños de preescolar, al principio del curso nos propusimos observar algún quinder cerca de nuestra casa, para ver cómo es que las maestras, la comunidad de padres de familia, directivos y niños llevan a cabo sus clases en estos tiempos de cuarentena y pandemia, cómo es que se cuidan si es que ya tienen las clases presenciales; Realizamos y llevamos a cabo nuestro primer diario de la educadora, en la cual metimos e introducimos todos los datos del quinder que previamente vimos y analizamos con videos, fotografías, encuestas y entrevistas a cada uno de los docentes y alumnos.**

**Conocimos y analizamos cuales son las 4 dimensiones de la práctica docente y como es encontrarlas enfrente del papel del docente, desde dimensión institucional, que se representa en el espacio donde el docente socializa y como se adapta, la dimensión intrapersonal donde el docente se basa en personas como los docentes o los padres de familia, que intervengan en la educación y sus procesos, la dimensión didáctica donde el docente busca facilitar el saber colectivo y lo distribuye dependiendo la forma de aprender personalmente de cada uno de sus alumnos, la dimensión social donde se busca desarrollar el entorno en el espacio donde se trabaja y hasta la personal donde el mismo docente práctica con sus propios motivos y por su vida cotidiana afuera de la escuela.**

**En parejas nos persuadimos y entendimos cuales eran las teorías de los sistemas sociales, sus complejos y observaciones.**

**Y también, pudimos observar la relación que tiene la comunidad con la escuela y como se plantean los problemas y se resuelven para el bien de todos.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |