COMPETENCIAS

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC.EDUCACIÓN PREESCOLAR

|  |  |
| --- | --- |
| CRÓNICA | PAMELA YUDITH AVILA CASTILLOOBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

 **Ciclo escolar 2020 – 2021**

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES

**Nombre de la alumna:** Pamela Yudith Avila Castillo

**Número de lista:** 1 **Grupo:** D

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**Fecha: 23/04/21**

**Con miles de dudas y preguntas sin poder responder.**

Es un día que pareciera tan común para los demás.
Pero para mí comienza con un amanecer hermoso y con un olor tan rico viniendo de la cocina, una taza de café y un omelette me esperaban en la barra, como sin prisa, pero nerviosa y ansiosa reviso constantemente el reloj, abro mi laptop y alisto mi escritorio, comienza mi primer clase online, enciendo mi cámara y una a una se van encendiendo las demás, la maestra se presenta y nos da una breve explicación de lo que tratara el curso, sin más se despide y nos menciona que abrirá una actividad de tarea en la plataforma de la escuela, empieza mi segunda clase, trato de poner atención, pero no dejo de pensar en todos los pendientes que me esperan al terminar mis sesiones, dejo de lado eso y vuelvo a poner atención, así termina mi primer día de clases, con miles de dudas y preguntas sin poder responder.
Con un hambre inmensa preparo mi comida, al terminar tomo mi cubrebocas y verifico si mi gel antibacterial esta en mi bolsa, para posteriormente tomar un transporte público y dirigirme al trabajo.
Termina mi jornada, ya es de noche, tengo que correr, tengo tarea por hacer; al llegar a casa me quito mis zapatos, masajeo mis pies, busco algo cómodo y me dirijo hacia mi escritorio, abro mi laptop, entro a la plataforma, una a una empiezo a leer mis tareas, sin entender a la perfección empiezo a investigar, y así voy realizando cada documento, con miedo a que no este correcto subo las tareas.
A lo lejos escucho un lindo ronroneo, mi gato acercándose para dormir conmigo, como cada noche, apago las luces y cierro mis ojos.
Un nuevo día, muchas cosas por las cuales agradecer, pero con una pregunta que no me deja tranquila, ¿hoy mis clases serán diferentes?.
Escojo mi ropa, abro la ducha, tomo un relajante baño, alisto las cosas para tomar mi primer clase virtual del día, un nuevo maestro, inicia a explicar un tema muy interesante, sus palabras me atrapan, la clase se vuelve interactiva, empieza hacer preguntas respecto al tema, un silencio se hace presente, sin pensarlo abro mi micrófono y doy mi opinión, el maestro agradece y continua su explicación retomando lo que dije, me sentí bien, parte de la clase, y con ganas de seguir aprendiendo, concluye mi clase y continuo con todos los pendientes del día.
Termina mi día, y así se vuelve una rutina, con clases sin contacto, tratando de hacerlas cortas, con tareas cada día y un sinfín de dudas.



 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |