**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

Luz Mariana Gutiérrez Reyes

**Número de lista:** 12 **Grupo:** Segundo “D”

**Nombre del trabajo: Crónica.**

**EVIDENCIA UNIDAD I**

**Nombre del docente: María Efigenia Mauri Arredondo**

**Fecha: 25 de Abril del 2021**

“Y contando…”

En el año 2019, específicamente a finales de este, empezó a sonar mucho un virus mutado que tuvo su aparición en Wohan, China. Todos empezamos a tomar en cuenta las noticias, y las repercusiones que se tuvo en la ciudad y decíamos: “Pobres chinos, que bueno que estamos muy lejos y el virus no llegará aquí.” Lentamente la enfermedad empezó a contagiarse a países vecinos, todos orientales.

“31 de enero del año 2020, 46 muertos por el Coronavirus mutado (sólo ese día)”

De ahí todo fue en picada gracias a que los países no tomaban las medidas necesarias para cuidar a sus pobladores, se dejaban ir y venir a cualquier persona, y quién los culpa, si no se tenía ninguna información de tema.

“29 de febrero del año 2020, 136 muertos por Coronavirus 19 (sólo ese día)”

El pánico empezó a difundirse por todo el mundo y el mes de marzo, la OMS declaró una pandemia mundial por el virus mutado: COVID-19. Se acabó el papel higiénico, el alcohol, las ivermectinas, los cubre bocas, guantes y caretas…

“31 de marzo del año 2020, 3300 muertos por COVID-19 (sólo ese día)”

Un puente de dos semanas por el natalicio de Benito Juárez fue otorgado para así empezar una contingencia de dos semanas para romper el ciclo, sin que aún el virus estuviera aquí… hasta que una familia de torreón llegó de un viaje a Europa dando a positivo a todos los síntomas inciertos.

“31 de abril del año 2020, 10000 muertos por COVID-19 (sólo ese día)”

De aquí en adelante no vi el sol, ni mi familia, ni mis amigos, mi graduación fue cancelada, no pude decir adiós a gente amada, se fueron unos, otros se quedaron luchando, empecé “la mejor etapa de mi vida” en línea, no estoy pasando un buen tiempo, sin embargo, la vacuna ha llegado y la esperanza lentamente va volviendo a mi…

“25 de Abril del 2021… 3102589 muertes por COVID-19 en el mundo, y contando”

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |