**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Nombre de la alumna: Lucero de Lourdes García Vela**

**Número de lista: 6 Grupo: 1 C**

**CRÓNICA - EVIDENCIA UNIDAD 1**

**Nombre del docente: María Efigenia Maury Arredondo**

**Domingo 25 de Abril del 2021. Saltillo, Coahuila.**

**EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA**

En las vacaciones de semana santa tuve la oportunidad de trabajar en un campamento de vacaciones en donde les ponemos actividades a los niños durante una semana, antes de la contingencia el campamento se hacía de manera que todos los niños lo vivieran juntos, sin embargo, por la nueva normalidad se dividieron en grupos de 5 a 6 niños que fueran amigos o familia o vivieran cerca para evitar contagios y respetar las reglas de sanidad.

Me tocó ayudar a una joven con un grupo de 5 niños en total con edades entre 6 y 2 años, 3 niños y 2 niñas; lo particular de este grupo es que el contexto social en el que ellos viven es de clase alta, es decir los padres tienen empleo muy bien remunerado, los niños asisten a uno de los colegios más caros de la ciudad, tienen niñeras, entre otras cosas.

El primer día fue cuando conocí a los pequeños y yo estaba muy nerviosa por cómo me iba a desenvolver con ellos; las actividades variaban desde ponerlos a bailar, a pintar, hacer experimentos, manualidades, jugar, cocinar, entre muchas más. El día iniciaba a las 9 de la mañana y terminábamos a la 1 de la tarde, lo que me hizo pensar que los niños se iban a desesperar, ya que pues era estar toda la mañana activos, pero la actitud de los niños, la verdad fue muy buena, eran compartidos, estaban dispuestos a poner atención, seguir las indicaciones de las actividades, etc. Obviamente por ser niños de preescolar son mas sensibles o es difícil para ellos controlar sus emociones por lo que los llantos se hacían presentes por una u otra razón.

Las situaciones que me llamaron la atención fueron dos, la primera fue la sencillez de los niños para entretenerse y divertirse ya que, en el momento del recreo es cuando podían ir por sus juguetes para divertirse y pues los niños traían sus muñecos, bicicletas, patines e incluso de esos carros del tamaño de los niños en donde ellos pueden manejar, no obstante dejaron todos esos juguetes, que para mí eran super de lujo o muy interesantes, para jugar a regar las plantitas con una regadera de tamaño diminuto, se turnaban para llenarla de agua y llevarla a una planta y regarla. Para mí fue muy impactante el cómo los niños pudiendo tener cualquier juguete pueden disfrutar de hacer cualquier otra cosa sencilla y la vuelven lo más interesante.

La segunda situación involucra a los padres y a la relación de ellos con sus hijos, porque a pesar de que solo convivía en las mañanas con los niños por cinco días, pude ver que cuando veían a sus papás había dos reacciones que se presentaban la primera, una reacción muy eufórica y los saludaban y enseñaban lo que estaban trabajando y la segunda, una reacción de darse cuenta de que ahí estaba la mamá o el papá, pero sin hacerle caso y segur con la actividad de manera indiferente lo que me hizo pensar que si esas reacciones eran porque o eran muy cercanos a sus padres o no había una relación muy estrecha, este pensamiento también surgió ya que, nosotros hacíamos las actividades afuera en la calle ya que era una calle privada y cerrada, así que cuando había necesidad de entrar a la casa ya sea para ir al baño, por comida, lavarse las manos, porque lloraban o cualquier otra situación, siempre preguntaban por la mamá, sin embargo siempre o casi siempre abría la puerta y los atendía la niñera o la muchacha que le ayudaba con la limpieza de la casa y ellas ya sabían que era lo que le gustaba al niño para darle de comer o ya sabían cómo calmar al niño si estaba llorando o cómo decirle que no si es que estaba haciendo un berrinche, lo que daba a entender que ellas pasaban mucho tiempo con los niños para saber la manera en la que tenían que actuar según cada situación y me llevó a preguntar qué tan constante es la presencia de los padres en la vida de los niños, para que las personas que las ayudan puedan llegar a suplir de cierta manera el papel de mamá o papá de manera momentánea.

Toda esta experiencia me llevó a la conclusión de que el nivel socioeconómico o el contexto que puede llegar a tener una familia va a asegurar la cercanía de los padres hacía sus hijos o al revés, depende mucho de la actitud de los padres y el interés que muestren y como docentes hay que hacerles ver la importancia de darles la atención que merecen tanto por ser niños como por ser sus hijos y el impacto que va a tener ese tipo de actitudes en el futuro.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |