**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

2° semestre

**MAESTRO: María Efigenia Maury Arredondo**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “D”

N.L. 11

***Crónica***

***UNIDAD DE APRENDIZAJE IESCUELA Y COMUNIDAD: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS***

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Saltillo, Coahuila**

**Abril 2021**

***Paseo de día del niño***

Una de las principales cosas que como educadora te comprometes a hacer, aparte de educar y llenar de conocimientos a todos esos niños que los necesitan, es su cuidado, en el tiempo en que los niños permanecen en la institución los pequeños están a tu cargo y por lo tanto bajo tu responsabilidad.

Desde que empieza el horario escolar hasta la hora de salida, incluso en convivios, festivales y sobre todo a la hora de una excursión. Es de extrema importancia saber dónde se encuentran los pequeños en todo momento.

Esta anécdota comienza con una excursión, en ese momento tenía 4 o 5 años, estaba en el jardín de niños y habían organizado la dirección y las educadoras una excursión para visitar un parque, toda la institución asistiría a tal paseo; esto con el motivo del día del niño (30 de abril).

Un día antes informaron a los padres de familia acerca del evento, informándoles lo necesario: la hora de salida y de llegada, el lugar al que se haría la visita, el costo, quienes irían, todo lo necesario para que los padres de familia estuvieran enterados de la excusión y por lo tanto dieran su permiso para que los alumnos asistieran haciéndoles saber a los padres que sus hijos estaban seguros.

A mis padres les dijeron lo mismo en la reunión que se hizo para informar tales puntos, lo platicaron y firmaron el permiso para que yo pudiera asistir.

Al día siguiente temprano mi mama me preparo y alisto, lo necesario en mi maleta, mi permiso, todo lo necesario para que conviviera y disfrutara del paseo; y a la hora acordada me llevo a la institución, ahí en la entrada nos recogió la educadora de guardia como todos los días y todos fuimos a nuestros salones. Ya ahí las educadoras, hablaron con nosotros sobre las precauciones que debíamos tener al estar en el parque: no separarnos, no hablar con personas que no conocemos, en caso de un problema hablar con la educadora, permanecer en el perímetro y lugar que nos asignaran.

Todos los salones de los tres grados, educadoras y directivos irían, en ese momento solo quedarían en la institución los intendentes y guardias de la misma institución.

En ese momento pedí permiso de ir al baño, a lo cual la educadora accedió y me dio permiso, el baño estaba un poco lejos de mi salón, llegue al baño y no recuerdo si estuve mucho tiempo ahí, pero en ese momento todos empezaron a salir y formarse para entrar a los camiones; y yo no me di cuenta.

Cuando salí del baño, no había nadie en mi salón ni en ningún otro, busque por un tiempo, y después volví al baño porque sentía preocupación y miedo, y estuve aproximadamente 1 hora y poco más ahí, cuando me decidí a salir una de las mujeres que trabajaba como intendente me encontró y me llevo con la directora, la cual me pidió que me tranquilizara y esperara ahí con ella. En ese momento, la directora se preparaba para llevar los platillos al parque, así que la solución que adopto ella y otra educadora fue llevarme con ella y en su carro al parque.

Al regresar del parque, la directora cito a mi mama y le explico lo acontecido, por lo cual mi mama se molestó, y pidió que no se volviera a repetir y se tomaran acciones más seguras al momento de realizar un paseo.

Esta es una de las anécdotas que marco mucho mi niñez, el miedo y la preocupación que sentía en ese momento, no lo debería sentir ningún niño.

En este momento siendo una persona adulta y estudiando esta carrera en educación preescolar si se analiza esta situación se perciben varias situaciones en las que se debió tener más cuidado.

Primero, al ir a un paseo se tienen que contar el número de niños que están en el salón en el cual estas a cargo, saber además los nombres, y lamentablemente en este caso no fue así, asistieron los niños que estaban a la vista de la educadora en el momento, al subir al camión no volvió a contar y pasar lista, de lo contrario hubiese regresado por mí.

Segundo, el que al salir la educadora guardia revise las instalaciones en caso de haber olvidado a algún alumno como en mi caso lo fue.

Tercero, pedirle a un niño que se tranquilice cuando claramente paso por una situación donde tuvo miedo, en ese momento hablas con él, le explicas la situación y haces que se sienta acompañado y en confianza. Le preguntas como se siente y como autoridad hablas con el sobre cómo se solucionaría.

Y cuarto, la situación de que como directora me llevo al convivio por sí misma, sin antes avisar a mis padres la situación y a ellos preguntar si aún el estado de nervios en el que me encontraba, llevarme al parque o esperar a que vinieran mis padres a recogerme.

Esta situación hoy en día es un recuerdo, pero en ese momento como niña fue mucho más, los siguientes paseos ya no los disfrutaba de igual manera, ya que constantemente estaba pensando en lo que podía ocurrir o en si volvían a olvidarme, sentir nervios, miedo y preocupación al momento de una excursión y de hecho puedo decir que aun a mis 18 años, me preocupa que al momento de un viaje o paseo me olviden.

Además de otras situaciones con respecto al acoso escolar por parte de mis compañeros, y olvido en otras situaciones de las educadoras en este tipo de situaciones, o bromas pesadas por parte de las mismas. Todo lo mencionado lamentablemente marco mucho mi infancia, haciendo que, a la edad de 5 años, tuviera demasiadas inseguridades, y algunas siguen en mi vida actual.

Es ahí donde quiero prepararme como una buena educadora para que no se vuelva a repetir lo que me paso a mí, si en ese momento las educadoras y maestras a nivel primaria a cargo de mi hubieran actuado diferente, también yo hubiera vivido mi estancia en el jardín de diferente manera, hasta la actualidad.

En este tipo de historias es donde como alumna para ser educadora, pones atención y tratas de cambiar estos patrones erróneos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |