**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

Observación y análisis de las prácticas y contextos escolares

**Nombre de la alumna: Kenya Katherine Jaramillo Guillen**

**Número de lista: 15 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: Crónica**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: Maria Efigenia Maury Arredondo**

**Fecha: 25/04/2021**

**Saltillo, Coahuila**

La universidad en tiempos de pandemia y en depresión

Mi nombre es Kenya Jaramillo Guillen, vivo en Saltillo Coahuila, soy foránea originaria de Concepción del Oro, Zacatecas.

En septiembre del 2021 ingrese a la Escuela Normal de Educación Preescolar, al, principio fue un sueño hecho realidad, el saber que había quedado en la universidad, me sentía feliz, porque fue algo que siempre anhele muchísimo, empecé a vivir sola en la ciudad, y todos los días me conectaba a clases con muchas ganas de aprender algo nuevo.

Mediante pasaba el tiempo, me empecé a sentir muy desmotivada, no entendía las clases a través de la modalidad en línea, no sentía que fuera la carrera adecuada para mi, empecé a dejar de prender mi cámara, a dejar de ponerme el uniforme, a dejar de entrar a algunas clases, y hasta a veces dejar de entregar tareas, además el hecho de ser foránea me hacía extrañar mucho a mis padres.

Llegué a un punto de sentirme tan desmotivada, que llegué a preguntarme ¿Realmente está es la carrera que deseo estudiar? ¿Está es la carrera que realmente me hace sentirme realizada?

Cada día me sentía más confundida con los temas que explicaban en clase, además que sólo me sentía una inútil y cada día , me ponía a ver videos en clase, o hacia otro tipo de cosas para no sentirme tan mal.

Sin embargo durante esta situación de desesperación a conocí muchas compañeras nuevas que me brindaron su ayuda, me hicieron sentirme acompañada, no sentirme tan sola.

Pero debo admitir que el tener ese estado de ánimo, a pesar de que mis compañeras estuviera ahí, me llevó a bajar mis notas, no poder concentrarme y hasta a pensar en darme de baja.

Si soy sincera aun me sigo sintiendo así, trato de estar bien y poder avanzar, trato de motivarme y sacar buenas notas, la carrera me empezó a gustar y me hace sentir cómoda, sin embargo siento que es un sentimiento que no solo afecta mi persona, sino también mi educación.

No obstante trato de todos los días esforzarme y ponerle empeño a la escuela, porque se que pronto me sentiré mejor y volveremos a clases presenciales.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |