**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***OBSERVACION Y ANALISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES***

**DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**“EVIDENCIA UNIDA 1”**

***CRONICA***

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**ABRIL 2021 SALTILLO, COAHUILA**

***“Crónica de cómo vivimos como comunidad y como estudiantes la crisis del covid-19”***

La intención con esta crónica es dejar registro de la experiencia de lo que viví como persona, y como estudiante, durante la pandemia del Covid 19 que llego a afectarnos a todos.

Surge la pandemia.

Comenzamos viendo noticias en diciembre de 2019 que en Wuhan, había surgido un virus, rostros tapados, preguntas sobre el origen, expansión. El 26 de abril, dio de alta a los últimos pacientes ingresados por el primer brote de coronavirus. Luego un conjunto de orientaciones técnicas con recomendaciones para todos los países sobre el modo de detectar casos, realizar pruebas de laboratorio y gestionar los posibles casos. Las orientaciones se basaban en los conocimientos sobre el virus. El 12 de enero China publicó la secuencia genética del virus y, después de darse un caso en Tailandia, confirmó el día 20 que el nuevo coronavirus se transmitía entre humanos.

La OMS advirtió que podría originarse una epidemia internacional. La pandemia provocó un enorme efecto socio económico.

Para el día 27 de junio, hace casi un año, el coronavirus había cobrado más de 500.000 vidas humanas, y afectado a más de 10 millones de personas. La pandemia provocó un enorme efecto socio económico.

El mundo en crisis. Qué más actual que Einstein cuando decía

“la crisis es la mejor bendición que podría sucederle a personas y países, porque trae progreso. La creatividad nace de la angustia; en la crisis surge la inventiva, los descubrimientos y las estrategias; quien supera la crisis se supera a sí mismo…La única crisis amenazadora es la tragedia de no querer luchar por superarla.”

Iniciada la pandemia, se anunció el cierre de los edificios escolares.

Los desafíos a los que nos enfrentábamos como sociedad en medio de una crisis eran muchos y, de golpe y sorpresa, sin prepararnos siquiera para una discusión, debíamos implementar una modalidad para la cual no nos habíamos preparado.

¿Cuáles eran esos desafíos? Primero: resolver un acceso seguro a una plataforma digital y contar con los recursos digitales para proporcionar una enseñanza acorde al nivel superior y que, la conectividad fuera efectiva para asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Segundo: la capacitación de los docentes y sus necesidades para el manejo de las herramientas tecnológicas. Tercero: conexión entre institución-estudiantes, institución-docentes, docentes-estudiantes; el común denominador era el estudiante, por lo tanto, el desafío era detectar si esos estudiantes contarían con los medios para entablar la comunicación desde sus hogares.

Al inicio de la pandemia yo pensaba que fui muy “suertuda” porque según yo no tenía que pasar por esta modalidad, ya que mis padres estuvieron de acuerdo con mi idea de no estudiar con esta modalidad, si no que los mejor sería tomarme un tiempo para prepararme para mi examen de admisión a la universidad y no tener que entrar a un nivel profesional de esta< manera, total acababa de terminar la prepa por lo que no me pareció mala idea y a ellos tampoco. Investí mi tiempo en otras cosas como estudiar inglés y como dije el estudiar para mi examen de admisión.

Temía mucho cada que mi padre salía a trabajar, mi madre y yo nos quedamos en casa y salíamos lo menos posible.

Para mi sorpresa, fui ingenua creo al igual que muchos estudiantes, que, la pandemia solo duraría un semestre, pensé muy poco probable que durara todo un año o 3 semestres, me salve de estudiar en semestre inicial de la pandemia, pero aunque lo hice para ahorrarme el estudiar en línea porque así lo creímos mejor en mi familia, pues tenemos ahora muy en claro después de esta experiencia que nunca hay que adelantarnos, realmente no sabemos qué puede pasar.

Gracias a dios ninguno de mi padre, mi madre o yo nos enfermamos de Covid. Desgraciadamente no puedo decir lo mismo de algunos familiares que no viven conmigo pero son familia, como algunos tíos, primos de mis padres, y una prima joven con un pequeño de 8 años. No todos desgraciadamente estuvimos excentos de este virus.

Al inicio de mi carrera en mi primer semestre, estamos hablando de septiembre del año 2020, creía que las clases serian pesadas ya que abarcaríamos horarios normales como en modalidad presencial, pero no fue así, las clases eran para que los docentes respectivos de cada materia nos aclararan dudas respecto a las tareas, los encuentros en las plataformas eran breves, cortitos, nos obligaron tanto a los docentes cómo a nosotros los alumnos a ser menos expositivos, había que aprovechar el tiempo y entendimos por fin que era importante ser breves.

Nuestro interés por aprender se tenía que notar, las herramientas nos las proveemos nosotros, ahí se aplica mucho la frase “el que quiera aprender, aprenderá porque buscara y se enseñara, el que va a esperar que el nivel superior sea como la preparatoria o la secundaria no durara aquí, porque nadie le dirá que haga las cosas” esta modalidad nos hizo aprender mucho, ser más independientes como estudiantes.

La pandemia en el contexto social

Para los meses de junio, julio y agosto más que nada, mis padres ya no me dejaban salir con mis amigas y ellos dejaban de hacer lo que normalmente hacían en su día a día, como mi madre que dejo de salir con mis tías a platicar, ahora rara vez se veían o visitaba a mis abuelos por lo mismo para protegerlos del virus y no exponerlos.

A mi padre le dieron un “descanso” en su trabajo, donde estuvo en casa un tiempo aproximado como de 2 a 3 semanas lo cual fue bueno ya que expusieron en varias fábricas, en la mayoría tengo entendido, que se seguiría pagando por esta modalidad.

Actualmente, gracias a que la vacuna y existe y muchos de los adultos mayores, doctores, docentes y poco a poco cada vez más personas también empezaran a ser vacunadas, podemos empezar a regresar un poco a la “normalidad” de antes, claro que no será al 100% ya que eso nunca será posible, pero un poco parecido a la modalidad que llevábamos antes de la pandemia.

Muchas escuela ya están aceptando el ingreso a los alumnos que estudian en las diferentes instituciones educativas, cada escuela lo está haciendo de diferente manera, pero lo importante es que la pandemia os hizo más fuertes, nos enseñó a valorar muchas cosas y a apreciar el tiempo con nuestras familias.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** | **10** |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** | **5** |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** | **10** |
| 1. Describe el contexto. | **10** | **10** |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** | **10** |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** | **20** |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** | **10** |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** | **15** |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** | **10** |
| **Toral** | **100** | **100** |