**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MTRA. MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**“CRONICA”**

**AIDE PATRICIA MACHORRO GARCÍA**

**NL: #16 2° “D”**

**SALTILLO COAHUILA, A 25 DE ABRIL DEL 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |

**MI VIDA ESCOLAR CON DISLEXIA**

A lo largo de toda mi educación la dislexia siempre ha sido un problema, pues en la materia de español siempre he batallado con la ortografía, la lectura, el hablar fluidamente, el cambiar palabras, el confundir letras por medio del sonido.

Cuando yo empezaba mi educación en el nivel de preescolar, mi desempeño no era muy bueno pues tarda en aprender mas que los otros niños, al salir de preescolar no sabia distinguir varias letras del abecedario, aun no sabía leer fluidamente y me trababa al hablar, al momento de pasar a primaria en 3 grado, fue donde mi vida dio un giro total, puesto que los maestros me decían que yo era muy lenta en aprender , que cambiaba las letras y palabras para llamar la atención y varias veces me lo repetían, esa epoca de mi vida subir de bullying tanto por compañeros como por maestros de la misma escuela , en esos momentos me sentía mal porque pensaba que era una persona de lento aprendizaje y me iba a quedar a recursar el año por las calificaciones que en ese entonces tenía, tiempo después hablaron con mis papas para platicar de lo que sucedía con mi desempeño académico

En ese momento mis papas me llevaron con un especialista y se dieron cuenta que contaba con el trastorno de dislexia, les comentaban que era algo normal entre los niños, el aprendizaje era el mismo solo que tenia que adecuarme con otras formas de aprenderlo, desde ese momento yo aprendí a relacionar las cosas del modo que entendiera y comprender al mismo ritmo de los demas.

Cuando pase a secundaria y preparatoria mi desempeño siempre fueron buenos a nivel educativo, solo si siempre en las materias que trataran sobre escritura, el hablar , la ortografía eran mis materias con menor calificación, pero los maestros siempre me apoyaron y me ayudaron a mejorar mi escritura y entender un poco de ortografía.

Tiempo después mi papa me platico que el también batallo mucho en la escuela y que talvez tenia dislexia pero pues nunca fue con alguien para que lo diagnosticaran, mi papa a sido quien me ha ayudado a llevar mejor mi desempeño académico, pues es quien me a dado consejos para que las cosas no se me compliquen y sea más fácil comprenderlas.

Algunas de las estrategias que me sirvieron para mejorar, son el leer libro que traten de la escuela para ir relacionando las palabras como los acentos que estas mismas tienen, relacionar las palabras con objetos, leer una y otra vez lo que escribo para que el texto tenga mejor coherencia, los temas que no logro comprender veo videos sobre ellos para entender mejor, la música me ha ayudado a concentrarme cuando estoy estudiando o haciendo tarea.

Al pasar los años siempre he tratado de que no me afecte tanto en la escuela con ayuda de compañero o amigos que me apoyan, se que es algo que siempre voy a tener pero la única forma de sobrellevarlo es buscando las mejores herramientas y métodos de aprendizaje. Hoy en día intento leer libros o tomar cursos para poder desarrollar una mejor ortografía y tener un mejor desempeño en la escuela.