

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Angélyca Pamela Rodriguez de la Peña.**

**Numero de lista: 14.**

**Curso: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares.**

**Mtra. María Efigenia Maury Arredondo.**

**“Crónica”**

**Abril 2021.**

**Saltillo, Coahuila.**

**La escuela somos todos**

La relación entre las instituciones educativas, la comunidad a la que pertenecen y las familias de los alumnos se ha vuelto con el tiempo un gran desafío para docentes y directivos. El diálogo, el trabajo en equipo y las convicciones, claves para superar tensiones.

El reto está en llegar a un mismo acuerdo entre todos. Es llegar al fin de que los alumnos se sientan cómodos, y eso depende de la buena relación que hay entre la sociedad y la escuela, para que a nivel educativo puedan alcanzar su mayor potencial. Los distintos sectores sociales ven la escuela con diferentes expectativas, aunque todos ellos reconocen el papel fundamental de su tarea. Con todas las críticas que se puedan hacer a su funcionamiento, actualización de contenidos, métodos didácticos, concepciones pedagógicas, en la conciencia colectiva todavía existe la certeza de que algo bueno y necesario sucede en la escuela, sin embargo, no todos los padres de familia lo ven de esta manera.

Esta historia pasó con la sociedad de padres y los maestros de una escuela primaria de Saltillo, Coahuila. La escuela estaba preparando a los alumnos para el examen de enlace, y sus maestros les aplicaban pruebas para que midieran el tiempo y el tipo de preguntas; sin embargo, los padres de familia no estaban de acuerdo, decían que los niños estaban desgastándose en lugar de llegar a la prueba son cansancio.

Los padres de familia de un grupo en especifico se organizaron para no llevar a sus niños a la escuela. La maestra tuvo 6 alumnos en clase, pero ninguno le supo decir el porque la ausencia de los demás compañeros. Al terminar el día de clases una madre de familia se acercó con la maestra, explicándole lo que estaba sucediendo y porqué la mayoría de los padres no habían llevado a los alumnos.

Al día siguiente la maestra tuvo la asistencia de más alumnos, sin embargo, no eran todos. Les hizo llegar un comunicado por parte de la escuela, donde explicaban las planeaciones, organización y objetivo de esa prueba.

Algunos padres entendieron y se disculparon, otros solo llevaron a sus hijos a clases. La tensión en el aula se sintipo por algunos días, ya que algunos alumnos no querían presentar las pruebas de preparación. Se les dio una plática específicamente a ese grupo de la importancia de la prueba, y fue la manera de solucionar las cosas.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 - 2021**

**Rubrica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** | **10** |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** | **5** |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** | **10** |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** | **10** |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** | **10** |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** | **18** |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** | **8** |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** | **15** |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** | **10** |
| **Toral** | **100** | **96** |