

NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

Lic. En educación preescolar

*OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES*

*Crónica*

*Alumna: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA*

### *MAESTRA:* [MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=4M0B719B7651M1BM57A107B20&idMateria=6119&idMateria=6119&a=M96&an=MARIA%20EFIGENIA%20MAURY%20ARREDONDO)

*25 DE abril de 2021*

*SALTILLO, COAHUILA*

*NUMERO DE LISTA: 12*

*PRIMER SEMESTRE “C”*

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ESCUELA Y COMUNIDAD: ENCUENTROS Y DESENCUENTROS |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

 |

Mi primer día en preescolar

En el año 2001, a inicios del mes de agosto un día, era media noche sentía muchos nervios y miedo ya que al despertar tendría que ir a mi primer día de clases en el preescolar.

Después de dormir llega el amanecer mi mama preocupada se levantó un poco más temprano para preparar el desayuno que tanto me gustaba, mi mamá se acerca a despertarme mientras dice mi niña bonita ya es hora de despertase después de varios intentos mi mama logra que me levante de un brinco al hacerme cosquillas, me dirijo hacia la cocina donde un olor a huevito y chocolate me hacían rugir la panza aun que casi no comí por los nervios que tenía termine el desayuno y mi mama me ayudo a cambiarme y peinarme para ir al jardín, con solo 4 años, le había dicho a mi mama que no iría a la escuela me sentía muy pequeña y con miedo no quería separarme de mi mama.

A las 8 am salimos de la casa rumbo al jardín que se encontraba muy cerca de mi casa, al salir en la puerta me encontré con mis primo Orlando que también se dirigía hacia el jardín en compañía de mi mama y yo, el no mostraba nervios al contrario se veía emocionado por ir al jardín lo cual a mí me parecía raro que estuviera feliz ya que no conocíamos el jardín ni con quien estaríamos, en el camino Orlando comento que seria muy padre asistir al jardín ya que aprenderíamos muchas cosas y tendríamos amigos nuevos al llegar, vi a mi primo entrar sin ninguna dificultad, entonces lo seguí, juntos ingresamos al jardín ese día y los demás días sucesivos, en el primer día me divertí mucho tenía ganas de llorar pero mi maestra era muy linda y nos puso a cantar y bailar conocí a varios compañeros, jugamos e hicimos actividades juntos aunque había un compañero llamado Carlos que era muy travieso y salía del salón a cada rato, peleaba con los compañeros y se la pasaba gritando, la maestra lo regañaba y no lo dejaba salir entonces paso un incidente por que se hiso del baño y la maestra tuvo que llamar a su mamá ella llego muy enojada y estuvieron platicando junto con la directora Carlos culpaba a la maestra de regañarlo mucho y no dejarlo salir al baño la mama enojada atendia su celular mientras hablaba con las maestra y observaba a Carlos con una mirada de enojada Carlos solo la veía con timidez y miedo, al finalizar el día mi mama fue por mi al jardín y yo le Conte lo que había pasado ella me comento que muchos niños eran así por como vivían en su casa y que Carlos iría aprendiendo como convivir con nosotros.

los demás días Carlos seguía igual pero al finalizar las clases siempre iba una señora que no era su mamá por el la maestra comento que teníamos que ser comprensivos con Carlos y teníamos que enseñarlo a convivir al pasar los días notaba que Carlos era muy inquieto lloraba mucho pero la maestra lo ayudaba y le enseñaba a ir a ir al baño ella nos leyó un cuento sobre eso y le enseñaba a Carlos a convivir y a jugar con nosotros Carlos a pesar de ser muy travieso se mostraba triste siempre que eran festivales nadie iba con el y con el tiempo a el le gustaba mucho asistir al jardín decía que estaba feliz por que no estaba solo en casa yo me sentía triste por el pero éramos buenos amigos jugábamos todos con el, mi mama me comento que ahí niños que se quedan solos por que su mama trabaja y no tienen quien los cuide por eso Carlos era feliz en el jardín.

Como docentes tenemos que observar y conocer el contorno en el que viven nuestros alumnos y ser empáticos para poder ayudarlos.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |