**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

****

 **OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**“CRONICA”**

**MAESTRO: MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**ALUMNA: CAMILA MONTSERRAT MONCADA SANCHEZ**

**1”D” #18**

**23/04/2021**

**SALTILLO/COAHUILA**

**“Estudiando día y noche”**

Eran las 3 de la mañana inicios de Agosto la fecha casi llegaba, por llamada con mis amigas platicaba que esta nueva etapa me asustaba, estudiando día y noche y aun así me preguntaba qué pasaría si no lo lograba.

En mi ventana una rama tocaba ya que el aire era lo que causaba.

Así transcurrieron los días, sin poder salir por lo que afuera sucedía. Cada día la pandemia más se extendía y por si fuera poco la angustia del examen también me perseguía.

16 de Agosto de 2020 llega el día esperado, desayuno con toda la familia como todas las mañanas sucedía, todos una cara de felicidad sostenían ya que era algo nuevo lo que venía.

Estaba tranquila y solo decía que lo lograría, fe en mi tenia.

Tome un baño que me relajaría y que bien me haría sentir, busque la ropa más cómoda que mi guardarropa sostenía y por fin ya en mi cuarto me encontraba mientras la lap encendía en la pantalla inicio de sesión leía, esperaba que mis datos me pidieran y una fotografía mía requería.

Empezó el examen, primer examen que en línea yo respondía, no era cualquier examen pues era el inicio de lo que yo quería para el resto de mis días.

Inicio global, después pensamiento matemático, más tarde estructura de la lengua y finalmente comprensión lectora. Estos fueron los apartados de lo que sería el examen de admisión para esto 3 horas me correspondían.

Al terminar una segunda parte del examen me esperaba la cual se llamaría examen diagnostico donde la aritmética, el inglés, lenguaje escrito y bases para la docencia me tomarían otra hora de mi día.

Finalmente envié mis respuestas y el alivio todo el cuerpo me recorría.

Mi lap apague y de mi cuarto salí, eran 2 de la tarde pero yo sentía que más tarde se haría.

Todo volvió a la normalidad y ya solo el resultado tenía que esperar.

Para muchos era un mes solamente y para mí como una eternidad.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** |  |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia exeriencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |