**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo Escolar 2020-2021



Curso: Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

Titular: María Efigenia Maury Arredondo

Alumna: Evelin Medina Ramírez

**“Crónica”**

**Segundo Semestre**

**Sección: D**

**Marzo 2021**

¡Si no olvidaste la mochila en casa, no tuviste infancia!

Como es de costumbre, las maestras suelen encargar muchísima tarea, recuerdo que ya eran las 11:00pm y yo aún no terminaba, me faltaba resolver algunos problemas de matemáticas, y de la materia de español aun me faltaba por completar algunas secciones del libro, y entre la cena y estar distraída con la televisión, cada vez se fue haciendo más tarde. Se dieron las 2:30 de la madrugada, ya todo estaba silencioso solo los grillos me acompañaban, terminé mi tarea, y me fui directo a la cama. Al día siguiente tenía que levantarme muy temprano para alistarme. Más dormida que despierta abrí mis ojos, sentía que la noche había durado 5 min, me habían faltado unas cuantas horas por dormir, mi mamá ya estaba lista, mi mamá ya estaba tomando el almuerzo y ¡me asusté! Yo enojada reclamándole porque no me había despertado a tiempo, pero ella me dijo que ya me había hablado muchas veces, de lo dormida que estaba no pude escucharla. Tome rápidamente un baño, faltaban 30 min para irnos a la escuela, Salí de bañarme y me aliste, me peine, tome un pequeño almuerzo y salimos de casa. Siempre era la primera en llegar a mi escuela, ya que nos íbamos muy temprano porque mi mamá era maestra y ella también tenía que llegar a tiempo. Ese día no fue la excepción, llegue antes que todos y como era de costumbre me sentaba en la puerta de mi salón a esperar que mi maestra llegara. Pero ¡ALTO! Algo no estaba bien, me sentía extraña, ligera, algo me hacía falta; Un par de libros y cuadernos se habían quedado en casa, comencé a pensar, ¿qué voy a hacer?, ¿y mi tarea?, ¿Cómo voy a trabajar el día de hoy?

¿Qué le voy a decir a mi maestra? Ese día lo recuerdo con gracia, ¿cómo fue posible que olvidara mis cuadernos? Todo el día tuve que pedir prestadas hojas de cuaderno, plumas y lápices para poder trabajar.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |