Escuela Normal de Educación Preescolar

Diario de practica y observación

Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

titular:  María Efigenia Maury Arredondo

Alumnos: Suárez García Debanhi Yolanda

No. De lista: 18

segundo semestre

Sección C

Abril del 2021

**“Las clases en línea”**

Todo empezó un 19 de marzo del 2020, yo me encontraba estudiando el bachillerato en el Colegio Albatros de Saltillo, nos dijeron que se iban a suspender las clases presenciales por 2 semanas y se iban a retomar en línea la semana siguiente, todos estábamos muy felices ya que no íbamos a ir a la escuela, pero esa felicidad se borro cuando pasaron esas 2 semanas y las vacaciones de semana santa y nosotros todavía no entrabamos a clases presenciales.

Todo esto fue un cambio muy fuerte ya que fue una manera diferente de aprender en la que nosotros teníamos que ser autodidactas, era una manera tan diferente en la que tenias que convivir con tus compañeros, la manera en la que se tenían que entregar los trabajos, las clasificaciones, las juntas, todo era de manera virtual. Esto afecto de muchas maneras a la población, de manera económica y de manera psicológica.

Las clases siguieron en línea, así como la inestabilidad emocional que surgía, no habría graduación, ni baile de graduación, ya no volvería a ver a mis compañeros y eso me hizo mas serrada en la creación de amistades.

Todo cambio, la manera en la que se presentaban los exámenes, la cancelación de todos los eventos escolares,

Me logre graduar de preparatoria, con una carrera en mente, licenciatura en educación preescolar, era un sueño. Pero ahí también surgieron varias dudad, “y si no paso”,” como vamos a presentar el examen”. Muchos de mis compañeros de preparatoria ya tenían la universidad a la iban a entrar, ya estaban dados de alta, y yo, por todo lo ocurrido con la pandemia, se cambiaron muchas fechas, por lo tanto, mi examen no seria en la fecha programada. Pasaron los días y nos dieron información sobre el examen de admisión, seria en línea, como algo tan importante seria en línea, esa era nuestra única solución.

Pase el examen y el inicio de clases serie seria en línea, no tendríamos que acostumbrar a nos hacer las practicas presenciales, a conocer a nuestros nuevos compañeros de forma virtual, era todo totalmente diferente a lo que estábamos acostumbrados y tendríamos que adaptarnos a ello.

Las clases en línea en universidad son muy difíciles ya que estas nos ayudan a ser autodidactas, a buscar soluciones en otros lados, a intentar tenerlo controlado, muchas lecturas, tareas, etc. Pero todo eso valdría la pena cuando entremos de nuevo a la escuela, ya que esto nos ayudaría a ir creciendo como personas y como estudiantes.

Ahora sigo en clases en línea. Creciendo como estudiante, esperando con ansias el entrar de nuevo a las aulas.



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** | **10** |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** | **3** |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** | **10** |
| 1. Describe el contexto. | **10** | **8** |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** | **8** |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** | **19** |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** | **10** |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** | **15** |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** | **7** |
| **Toral** | **100** | **80** |