**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar



**Curso:** Observación y análisis de prácticas y contextos escolares

**Nombre del trabajo:** Crónica

**Docente:** María Efigenia Maury Arredondo

**Alumna:** Melanie Yazmin Varela Jaramillo



25 de abril del 2021

**Saltillo, Coahuila**

Saltillo, Coahuila.

**El giro educativo**

Esta modalidad la vive la mayoría de los estudiantes incluyendo desde los pequeños.

Fue uno de los cambios más significativos para los estudiantes.

Al comienzo del año 2020 estaba emocionada por mi último año de preparatoria, la cual fue de las mejores etapas de mi vida en la que conocí y experimente muchas cosas nuevas.

Estaba con mis amigos platicando de lo increíble que iba ser ese año porque nos graduaríamos pronto y comenzaríamos una nueva etapa, la universidad.

Todos hicimos planes, teníamos decisiones sobre que íbamos a hacer, los festejos que íbamos a tener y nuestra ceremonia de graduación, pero nadie se imaginó que llegaría un virus que atacaría tan fuerte al mundo entero. Los estudiantes tenían incertidumbre, pero aun permanecía esperanza en su corazón de poder regresar y terminar su año de la manera que todos anhelaban.

Era el 18 de marzo del 2020, las escuelas, las empresas, negocios, centros comerciales, restaurantes, entre otros lugares, cerraron sus puertas para todo el público.

 Mis amigos, compañeros y profesores esperábamos con ansias el regreso y que todo volviera a la normalidad.

Extrañe tanto pasar por aquellos pasillos, estar en la biblioteca, los salones y el grandioso paraninfo del Ateneo Fuente. Jamás pensé que no volvería, tampoco que ya no vería los hermosos amaneceres a las 7 de la mañana rodeada de la grandiosa arquitectura de la que fue mi escuela.

Toda la comunidad estudiantil regreso a tomar sus clases en casa. La nueva normalidad era en línea, todos estábamos confundidos porque eran herramientas que jamás habíamos utilizado, levantarse y no sentir esa sensación de tomar una clase presencial era un sentimiento extraño, el cual todos anhelábamos por volver a sentir en nuestras vidas, Una infinidad de obstáculos se presentaron en nuestros caminos, pero a pesar de las dificultades que tiene esta modalidad todos logramos salir adelante.

Sin duda esta nueva modalidad y año me hizo valorar todo lo que tenía. Aprendí a valorar el esfuerzo que hacían mis profesores por darnos una clase con la mejor calidad, aprendí a valorar cada momento que pasara junto a las personas que más amo y valoro en esta vida.

Esta modalidad me enseño que puedo adaptarme, los cambios repentinos suelen ser difíciles, pero no imposibles de alcanzar satisfactoriamente.

En otra parte, me dejo sentimientos de tristeza y nostalgia al recordar todos los momentos que viví, por esta situación ya no pude ver a mis amigos de la misma forma que antes.

En conclusión, por muy larga que sea la tormenta, el sol siempre vuelve a brillar entre las nubes**.**

**–Khalil Gibran**

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. |
| **Actividad:** | Crónica  | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** | **10** |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores.  | **5** | **5** |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos.  |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico.
 | **10** | **10** |
| 1. Describe el contexto.
 | **10** | **9** |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos.
 | **10** | **9** |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas.
 | **20** | **20** |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos.
 | **10** | **10** |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos.
 | **15** | **14** |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** | **9** |
| **Total** | **100** | **96** |