**“Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

María Efigenia Maury Arredondo

**Observación y Análisis de Prácticas y Contextos Escolares**

Jimena Wendolyn Avila Pecina

No. Lista 2

Primer Grado Sección D

**CRÓNICA**

Competencias de unidad:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejora su docencia.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Saltillo, Coahuila.

Abril 2021

Saltillo, Coah.

Un nuevo reto

Un nuevo reto

En el mes de agosto asistí a la Normal de Preescolar a presentar el examen de admisión. Estaba tan nerviosa que no quería ni entrar al edificio, pero eran más mis ganas de intentar entrar al fin a una carrera que me gustara. Al entrar al aula en donde me habían asignado mis nervios aumentaron al ver a las otras chicas con tanta seguridad.

Casi al finalizar el tiempo, observe que las chicas iban terminado y saliendo del aula, sentí presión porque me faltaban varias preguntas pero tome mí tiempo aun sabiendo que se estaba terminado. Cuando termine el examen me sentí tan bien, porque a pesar de haber tenido muchos nervios, sentirme presionada, tenía la sensación de que esta vez lo iba a lograr.

Introducción

Esto empezó en el año 2020. Por causas de la contingencia que había empezado ese mismo año, nunca nos imaginamos que presentar un examen de admisión fuera de esa manera; cubrebocas, caretas, a metros de distancia, las manos muy limpias a cada momento y con nuestras respectivas cosas.

El día 16 de Agosto me toco presentar mi examen de admisión para la Normal de Preescolar. Iba hacía la institución y comencé a sentir muchos nervios, no me había preparado bien, no desayune y me había dormido tarde el día anterior. Cuando llegue a la institución no quería entrar por los nervios, me sentía perdida, era una sensación extraña, cuando entre me tomaron temperatura y me dieron gel antibacterial, me dijeron a donde dirigirme. Cuando llegue al lugar me pidieron mi nombre y me ubicaron en una fila, estuvimos esperando las otras chicas y yo hasta que nos dieron indicaciones de pasar, como y lo que teníamos que hacer al ir entrando. Nos volvieron a tomar la temperatura, y nos dieron gel antibacterial.

Una maestra nos guío hacía el aula donde íbamos a presentar el examen, nos asignó en nuestros asientos y esperamos a que llegara la persona que nos iba a aplicar el examen.

Esto empezó en el año 2020. Por causas de la contingencia que había empezado ese mismo año, nunca nos imaginamos que presentar un examen de admisión fuera de esa manera; cubrebocas, caretas, a metros de distancia, las manos muy limpias a cada momento y con nuestras respectivas cosas.

El día 16 de Agosto me toco presentar mi examen de admisión para la Normal de Preescolar. Iba hacía la institución y comencé a sentir muchos nervios, no me había preparado bien, no desayune y me había dormido tarde el día anterior. Cuando llegue a la institución no quería entrar por los nervios, me sentía perdida, era una sensación extraña, cuando entre me tomaron temperatura y me dieron gel antibacterial, me dijeron a donde dirigirme. Cuando llegue al lugar me pidieron mi nombre y me ubicaron en una fila, estuvimos esperando las otras chicas y yo hasta que nos dieron indicaciones de pasar, como y lo que teníamos que hacer al ir entrando. Nos volvieron a tomar la temperatura, y nos dieron gel antibacterial.

Una maestra nos guío hacía el aula donde íbamos a presentar el examen, nos asignó en nuestros asientos y esperamos a que llegara la persona que nos iba a aplicar el examen.

Cuando llego la otra maestra que nos aplicó el examen nos comenzó a explicar las cosas que podíamos hacer, lo que no se podía hacer, los tiempos, la forma en que se podía contestar y la que no. Durante el tiempo que transcurrió de la entrada hasta cuando la maestra comenzó a repartir los exámenes mis nervios aun no cesaban e incluso sentía que aumentaban más. Comenzamos a contestar el examen y podía en ocasiones la mirada en las otras chicas; se veían tan tranquilas y seguras de sí mismas, tal vez no era así pero a mi punto de vista así las sentía.

Al ir contestando el examen comencé a sentirme mejor, los nervios iban disminuyendo, me había metido al 100% en el, hasta que alguien hablo, recuerdo vagamente que fue solamente para ir al baño, y me volví a desconcentras, volví a observar a algunas chicas y lo más probable es que ya habían terminado la sección porque ya no estaban leyendo y algunas solo hojeaban el examen.

La maestra indico que comenzáramos con la otra sección cuando yo apenas tenía poco de haber terminado la anterior, pero continúe de la misma manera, leyendo bien para no poner una respuesta incorrecta.

Así transcurrió el examen, cuando la maestra menciono que el tiempo se estaba acabando, fue así que mis nervios volvieron, y sentí presión, pero aun así tome mí tiempo. Note que las otras chicas iban terminando y retirándose del aula, y me volví a sentir presionada. Cuando termine solo quedaban 3 o 4 chicas sin contarme a mí, pero me sentí tan bien porque sentía que esta vez sí lo iba a lograr; y así fue.

"Nunca pienses en el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber."

-Albert Einstein

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 1** | Crónica |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 1** | Escuela y Comunidad: Encuentros y Desencuentros. | | |
| **Actividad:** | Crónica | **Objetivo** | El estudiante demuestra sus habilidades para estructurar un documento escrito basado en las observaciones de un incidente crítico con enfoque educativo. |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **Descripción** | De forma individual desarrollar una crónica de algún acontecimiento ocurrido a ellas mismas o en alguna institución educativa que se distingue por tener enfoque educativo. Se elaborará en formato Word, la extensión queda sujeta a la narrativa de cada estudiante. El documento se realiza y entrega de manera individual. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada y rúbrica:** El documento incluye portada con los datos: escudo, escuela, licenciatura, curso, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del docente, fecha y lugar. (incluye rúbrica) | **10** |  |
| **Título**. Debe ser claro, conciso y atractivo para despertar el interés de los lectores. | **5** |  |
| **Noticia**. Es la información objetiva sobre los hechos ocurridos. | | |
| 1. Narra en orden cronológico un acontecimiento o incidente crítico. | **10** |  |
| 1. Describe el contexto. | **10** |  |
| 1. Describe la secuencia del incidente crítico, los sujetos que participan, los argumentos. | **10** |  |
| 1. Demuestra sus habilidades de análisis, explicación y/o comprensión para estructurar un documento escrito basado en evidencias empíricas. | **20** |  |
| 1. Emplea información empírica recuperada a través de su propia experiencia para narrar el desarrollo de los acontecimientos. | **10** |  |
| 1. Expone por escrito su punto de vista con respecto al proceso y/o desarrollo del acontecimiento o incidente crítico empleando argumentos teóricos y empíricos. | **15** |  |
| **Comentario**. Son las reflexiones que el cronista va haciendo sobre los hechos que narra. Estas reflexiones suele hacerlas en tercera persona. | **10** |  |
| **Toral** | **100** |  |