**Escuela Normal de Educación Preescolar.**



**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Curso:** Estrategias de trabajo docente.

**Prof.** Angélica María Rocca Valdés.

**Integrantes:** Karla Nayeli Agüero Cruz #1

Mariana García Reyna #8

Alma Cristina Olvera Rodríguez #18.

**Actividad: “Como organizar un estudio de caso”**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. DISEÑO**, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN EL AULA

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

24 de Abril, 2021, Saltillo, Coahuila.



“Cómo organizar un estudio de caso”

Un estudio de caso es un método de investigación para procesos sociales y educativos, su propósito es lograr investigaciones holísticas y focalizadas en diferentes campos disciplinarios, dicho método permite descubrir, interpretar, y comprender de una manera profunda al alumnado. También permite comprender diversas acciones que deben realizarse de manera organizada y sistemática para acopiar información, proceder al análisis e interpretación de la misma, posibilitando así la comprensión del proceso, para finalmente construir una explicación que genere conocimiento teórico.

El estudio de caso implica “un conjunto de operaciones y actividades que, dentro de un proceso preestablecido se realizan de […] manera sistemática para conocer y actuar sobre la realidad” (Pérez, 1993, p. 71) condición que se da a través de una “…gama de aproximaciones empleadas en la investigación educativa para reunir los datos que van a emplearse como base para la […] interpretación, para la explicación y la predicción” (Cohen y Manion, 1989, p. 27).

El punto de partida para realizar un estudio de caso primeramente es: Establecer la intencionalidad investigativa y considerar la temporalidad para planificar así el desarrollo de la investigación.

Algunos ejemplos son los siguientes:

1. La organización de la escuela primaria X para favorecer la inclusión educativa.
2. Los alcances del Programa de Conversión Social de INDESOL para el apoyo de grupos vulnerables;
3. Precurrentes para la enseñanza de la lecto-escritura de un niño que presenta TEA. El caso de JR.

Una vez delimitado el caso, se procede a establecer la base conceptual o conceptos ordenadores contenidos en la denominación, esenciales para dimensionar la problemática que implica y que se conforma como objeto de investigación y explicación teórica.

La organización de la escuela debe de favorecer la inclusión educativa para esto se organizan una serie de preguntas básicas para entender la organización. Tener la información de los programas asociados para los apoyos.

Para realizar las preguntas el investigador debe de tener interés por la pregunta detonante y poder contestar la investigación.

Cuando las preguntas ya están establecidas se estructuran y condicional dependiendo del tipo la modalidad del estudio que se realizará.

1. Algunos autores como **Stake** identifican tres modalidades según el objetivo fundamental en
* El estudio intrínseco de casos.
* El estudio instrumental de casos.
* El estudio colectivo de casos.
1. **Miriam** agrupa los estudios de casos en educación por naturaleza del informe final
2. El estudio del caso descriptivo.
3. El estudio de casos interpretativo.
4. El estudio de casos evaluativo.
5. **Yin** distingue tres tipos según sea el objetivo
* El estudio del caso explicativo.
* El estudio de caso descriptivo.
* El estudio de caso explicativo.
1. **Pérez Serrano** propone cuatro tipos desde el punto de vista metodológico
* Estudio de caso particularista
* Estudio de caso descriptivo
* Estudio de caso heurístico
* Estudio de caso inductivo
1. **Montero y león** refiere en tres tipos de acuerdo al plan de investigación
* Estudio de caso intrínseco
* Estudio de caso instrumental
* Estudio de casos múltiples
1. **Gundernann** indica los siguientes
* Casos entendidos como entidades empíricas específicas
* Casos como entidades empíricas generales
* Casos que correspondan a construcciones teóricas específicas
* Casos de construcción teórica con carácter general
* Estudio de casos simples
* Estudio de casos múltiples
1. **Álvaro** señala que hay cuatro tipos y por tanto cuatro maneras de hacer el informe o reporte de investigación del caso
* Descriptivo - interpretativo
* Evaluativo - interpretativo
* Intervención - descriptiva
* Intervención - evaluativo

Cuando ya se estableció el tipo o modalidad de estudio del caso se genera una estructura para el sistema de acopio de información es decir el procedimiento las técnicas los instrumentos que se utilizaron para recolectar la información.

Los dos tipos de encuestas tienen en común el dirigirse a un mayor número de personas, por lo que se emplea un cuestionario que se recomienda sea de opción múltiple para facilitar la cuantificación y análisis de las respuestas.

Los instrumentos son los medios o recursos que se emplean para recabar la información que se necesita conocer, comprender, explicar o evaluar y su diseño está en correspondencia con la dimensión tecno-procedimental que se sigue. Por tanto, para la observación, sea participativa o no, algunos tipos de instrumentos que se pueden emplear son

* El diario de campo, que es un instrumento para recabar información descriptiva sobre eventos que acontecen a diario en un salón, escuela, comunidad, etcétera.
* La lista de cotejo, que es un cuadro guía o listado de conductas o comportamientos a identificar y registrar, así como los momentos y espacios en que éstos se manifiestan.
* Guías de observación, que son matrices en las que se pueden registrar las frecuencias con la que se emiten ciertas conductas.

Para la entrevista los tipos de instrumentos se definen en función de su especificidad, es decir, si se trata de una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada.

* + Formato de entrevista estructurada
	+ Formato de entrevista semiestructurada
	+ Formato de entrevista no estructurada
	+ Encuesta por cuestionario

Todos estos instrumentos son algunos ejemplos de cómo pueden ser diseñados y presentados según sean los requerimientos de información y las características y condiciones para obtener el reporte de los informantes clave