**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**



Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

*DIAGNÓSTICO SOCIOEMOCIONAL*

**Asignatura:** *Estrategias para el desarrollo socioemocional.*

**Maestra:** *Laura Cristina Reyes Rincón.*

***Unidad II:***La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en educación preescolar.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

**Alumnas:**

Barrozo Mata America Monserrath #2

De la Garza Barboza Graciela #6

González Palomares Mary Carmen #8

González Valdez María Paula #9

Muñiz Torres Karen Lucero. #15

Zarate Agundis Norma Janette #21

**Cuarto semestre. 2º C**

Saltillo Coahuila. 30 de abril del 2021

Jardín de Niños JAIME TORRES BODET T.M

**INCLUIR EL ENCABEZADO ADEMAS DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: CICLO ESCOLAR, GRADO Y SECCIÓN, NOMBRE DE LA MAESTRA TITULAR Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO (instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales)**

Nombre del ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOMBRE DE QUIEN LO APLICA

**Instrucciones:** Marcar con una X.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autoconocimiento*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le dificulta y qué se le facilita.  |  |  |  | SEPARAR CADA INDICADOR |
| Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. |  |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que le hacen sentir bien  |  |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus compañeros y maestros |  |  |  |  |
| Reconoce las consecuencias de su comportamiento.  |  |  |  |  |
| Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autorregulación*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Actúa de manera responsable. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Aplica estrategias para lograr sus objetivos. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones.  |  |  |  |  |
| Expresa el porqué de su comportamiento.  |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Autonomía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |  |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |  |
| Sigue las instrucciones de las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza los trabajos solo.  |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus maestros |  |  |  |  |
| Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal. |  |  |  |  |
| Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades. |  |  |  |  |
| Realiza actividades desafiantes y toma decisiones para concluirlas.  |  |  |  |  |
| Reconoce sus fortalezas. |  |  |  |  |
| Es cuidadoso con los materiales de trabajo.  |  |  |  |  |
| Pide las cosas que necesita por sí solo.  |  |  |  |  |
| Se hace cargo de sus pertenencias.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Empatía*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. |  |  |  |  |
| Escucha con atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Reconoce cómo se pueden sentir otros niños. |  |  |  |  |
| Reconoce que es una persona distinta a quienes lo rodean. |  |  |  |  |
| Conoce a las personas habituales de su marco social. |  |  |  |  |
| Reconoce que otras personas pueden tener emociones y perspectivas diferentes a las suyas.  |  |  |  |  |
| Muestra afecto por sus familiares más próximos. |  |  |  |  |
| Acepta muestras de afecto de las personas que lo rodean. |  |  |  |  |
| Acepta sus errores y los regaños que estos traen. |  |  |  |  |
| Muestra apoyo y ayuda a los demás.  |  |  |  |  |
| Cuida sus pertenencias y respeta la de los demás.  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Colaboración*** | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Propone ideas en la realización de actividades en equipo.  |  |  |  |  |
| Trabaja en equipo eficazmente  |  |  |  |  |
| Convive, juega y trabaja con distintos compañeros |  |  |  |  |
| Ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |  |
| Respeta los acuerdos establecidos |  |  |  |  |
| Escucha y respeta las ideas de los demás al trabajar en equipo |  |  |  |  |
| Se relaciona con los demás. |  |  |  |  |
| Comparte los materiales con los de su grupo. |  |  |  |  |
| Dialoga sobre qué actividad van a realizar.  |  |  |  |  |
| Expresa sus opiniones a los demás.  |  |  |  |  |
| Colabora en ordenar materiales del salón.  |  |  |  |  |
| Participa en las actividades grupales.  |  |  |  |  |
| Respeta puntos de vista de sus compañeros.  |  |  |  |  |
| Realiza la actividad que se le asigna.  |  |  |  |  |
| Respeta las reglas establecidas.  |  |  |  |  |