**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

“Diagnóstico socioemocional”

**Integrantes del equipo**

Mariana Abigail Avila Olivares N.L:1

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes N.L:3

Paola Davila Peña N.L:5

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda N.L:10

Yesica Guadalupe López Ramírez N.L: 12

Karla Andrea MUñiz Ibarra N.L:14

Adriana Rodriguez Hernandez N.L:17

Rosa María Sanchez García N.L:18

**PROFESORA:** Laura Cristina Reyes Rincón

**COMPETENCIAS:**

· Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

· Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

· Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

 **Saltillo, Coahuila Abril de 2021**

**INCLUIR EL ENCABEZADO: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN, CICLO ESCOLAR, GRADO Y SECCIÓN, NOMBRE DE LA MAESTRA TITULAR Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO (instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales)**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN: NOMBRE DEL ALUMNO, SEXO, EDAD, FECHA Y NOMBRE DE QUIEN LO APLICA.**

**Nombre del ALUMNO:**

**Edad: Fecha:**

**Curso: NOMBRE DE QUIEN LO APLICA:**

**INSTRUCCIONES**

|  |
| --- |
| **Dimensiones**  |
| **Autoconocimiento**  |
| **Autoestima** | **Si**  | **Con ayuda**  | **No**  |
| * Reconoce características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
* Expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

**Conciencia de las propias emociones*** Reconoce las emociones básicas
* Identifica cómo se siente ante distintas situaciones
* Utiliza estrategias para regular las emociones.

**Atención*** Identifica que el proceso de regular la atención requiere tomar conciencia de los propios pensamientos y sensaciones corporales, y elaborar un plan para el logro de metas.

**Aprecio y gratitud*** Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.

**Bienestar** * Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.
 |  |  | SEPARAR CADA INDICADOR |
| **Autorregulación** |
| **Expresión de las emociones** | **Si**  | **Con ayuda**  | **No**  |
| * Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.
* Reconoce situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo.
* Nombra situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo
 |  |  |  |
| **Autogeneración de emociones para el bienestar.*** Utiliza la autocrítica, el sentido del humor y el amor a sí mismo para afrontar un conflicto de forma más positiva.
* Reconoce que lo hace sentirse alegre, seguro y feliz.
* Dice e identifica que es lo que le gusta y lo que no.
 |  |  |  |
| **Autonomía** |
| **Iniciativa personal**  | **Si** | **Con Ayuda** | **No**  |
| * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda.
* Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas.
* Guarda el material que usa sin que se lo diga alguien mas.
 |  |  |  |
| **Autoeficacia*** Valora su capacidad para intervenir y buscar soluciones a aspectos que le afectan de forma individual y colectiva
 |  |  |  |
| **Toma de decisiones y compromiso**  | **Si**  | **Con ayuda**  | **No**  |
| * Habla de conductas propias y las de sus compañeros en diferentes situaciones.
* Elige con qué recursos trabajar.
 |  |  |  |
| **Empatía**  |
| **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación**  | **Si**  | **Con ayuda**  | **No**  |
| * Cuida sus pertenencias
* Respeta las pertenencias que no son de él.
* Reconoce las diferentes características propias y de sus compañeros.
* Nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros.
* identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal
* Habla sobre cómo le gustaría que lo apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo haría él con sus compañeros.
 |  |  |  |
| **Colaboración y comunicación asertiva*** Se expresa con seguridad
* Defiende sus ideas ante sus compañeros.
* Propone ideas cuando las considera conveniente.
* Trabaja en equipo
* Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
* Ofrece ayuda a quien lo necesita.
* Comparte a sus compañeros experiencias personales mediante palabras, gestos

y acciones. | **Si** | **Con ayuda** | **No** |

 **SI DISEÑAN EL INSTRUMENTO SEPARANDO LOS INDICADORES EN LAS HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES, DEBEN HACERLO EN LAS 5 DIMENSIONES.**

**SI NO, HÁGANLO DE MANERA GENERAL EN CADA DIMENSIÓN CONSIDERANDO LAS QUE CREAN MÁS RELEVANTES PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO.**