**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

“Diagnóstico socioemocional”

**Integrantes del equipo**

Mariana Abigail Avila Olivares N.L:1

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes N.L:3

Paola Davila Peña N.L:5

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda N.L:10

Yesica Guadalupe López Ramírez N.L: 12

Karla Andrea MUñiz Ibarra N.L:14

Adriana Rodriguez Hernandez N.L:17

Rosa María Sanchez García N.L:18

**PROFESORA:** Laura Cristina Reyes Rincón

**COMPETENCIAS:**

· Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

· Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

· Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

· Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

· Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

**Saltillo, Coahuila Abril de 2021**

**INCLUIR EL ENCABEZADO: NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN, CICLO ESCOLAR, GRADO Y SECCIÓN, NOMBRE DE LA MAESTRA TITULAR Y NOMBRE DEL INSTRUMENTO (instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales)**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN: NOMBRE DEL ALUMNO, SEXO, EDAD, FECHA Y NOMBRE DE QUIEN LO APLICA.**

**Nombre del ALUMNO:**

**Edad: Fecha:**

**Curso: NOMBRE DE QUIEN LO APLICA:**

**INSTRUCCIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones** | | | |
| **Autoconocimiento** | | | |
| **Autoestima** | **Si** | **Con ayuda** | **No** |
| * Reconoce características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. * Expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.   **Conciencia de las propias emociones**   * Reconoce las emociones básicas * Identifica cómo se siente ante distintas situaciones * Utiliza estrategias para regular las emociones.   **Atención**   * Identifica que el proceso de regular la atención requiere tomar conciencia de los propios pensamientos y sensaciones corporales, y elaborar un plan para el logro de metas.   **Aprecio y gratitud**   * Agradece la ayuda que le brindan su familia, sus maestros y sus compañeros.   **Bienestar**   * Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien. |  |  | SEPARAR CADA INDICADOR |
| **Autorregulación** | | | |
| **Expresión de las emociones** | **Si** | **Con ayuda** | **No** |
| * Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego. * Reconoce situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo. * Nombra situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| **Autogeneración de emociones para el bienestar.**   * Utiliza la autocrítica, el sentido del humor y el amor a sí mismo para afrontar un conflicto de forma más positiva. * Reconoce que lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. * Dice e identifica que es lo que le gusta y lo que no. |  |  |  |
| **Autonomía** | | | |
| **Iniciativa personal** | **Si** | **Con Ayuda** | **No** |
| * Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. * Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas. * Guarda el material que usa sin que se lo diga alguien mas. |  |  |  |
| **Autoeficacia**   * Valora su capacidad para intervenir y buscar soluciones a aspectos que le afectan de forma individual y colectiva |  |  |  |
| **Toma de decisiones y compromiso** | **Si** | **Con ayuda** | **No** |
| * Habla de conductas propias y las de sus compañeros en diferentes situaciones. * Elige con qué recursos trabajar. |  |  |  |
| **Empatía** | | | |
| **Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación** | **Si** | **Con ayuda** | **No** |
| * Cuida sus pertenencias * Respeta las pertenencias que no son de él. * Reconoce las diferentes características propias y de sus compañeros. * Nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros. * identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal * Habla sobre cómo le gustaría que lo apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo haría él con sus compañeros. |  |  |  |
| **Colaboración y comunicación asertiva**   * Se expresa con seguridad * Defiende sus ideas ante sus compañeros. * Propone ideas cuando las considera conveniente. * Trabaja en equipo * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros * Ofrece ayuda a quien lo necesita. * Comparte a sus compañeros experiencias personales mediante palabras, gestos   y acciones. | **Si** | **Con ayuda** | **No** |

**SI DISEÑAN EL INSTRUMENTO SEPARANDO LOS INDICADORES EN LAS HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES, DEBEN HACERLO EN LAS 5 DIMENSIONES.**

**SI NO, HÁGANLO DE MANERA GENERAL EN CADA DIMENSIÓN CONSIDERANDO LAS QUE CREAN MÁS RELEVANTES PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO.**