TABLA PARA REVISIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

**Propósito:** *obtener recomendaciones puntuales de expertos en la elaboración y revisión de instrumentos de investigación y en el nivel de preescolar. El instrumento específicamente tiene la finalidad de obtener información respecto a la manera cómo se lleva a cabo la evalúan formativa de los aprendizajes esperados en preescolar.*

**Instrucciones:** *De acuerdo con los siguientes criterios, califique* ***cada uno*** *de los ítems, preguntas o indicadores del instrumento según corresponda con una marca sobre el valor que considere adecuado y en* ***caso de desear hacer alguna sugerencia*** *del lado derecho se encuentra una celda para tales fines.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categoría | Clasificación | Criterio |
| PERTINENCIA  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | 1. No es pertinente | El ítem no contribuye a evaluar el propósito y dimensiones del instrumento en ningún aspecto. Puede ser eliminado completamente. |
| 2. Bajo nivel de pertinencia | El ítem hace una contribución superficial a la evaluación del propósito y dimensiones del instrumento. |
| 3. Aceptable grado de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar el propósito, dimensiones y/o constructo teórico del instrumento. |
| 4. Alto nivel de pertinencia | El ítem contribuye a evaluar en un alto grado el propósito, dimensiones y/o constructo del instrumento. Está acorde con los desarrollos teóricos y metodológicos recientes en el área. |
| REDACCIÓN  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua. | 1. No es comprensible | El ítem no es comprensible por los potenciales usuarios del instrumento. |
| 2. Bajo nivel de comprensión | El ítem debe ser mejorado en al menos la mitad de sus componentes, en aspectos de redacción y gramática. |
| 3. Aceptable nivel de comprensión | El ítem requiere algunas mejoras superficiales para que quede excelente en su comprensión. |
| 4. Alto nivel de comprensión | El ítem es altamente comprensible por los potenciales usuarios y sigue las normas gramaticales de la lengua. |

El instrumento es una adecuación de una rúbrica analítica que se caracteriza por respuestas con descriptores de desempeño, en este caso se incluyen tres. El primer nivel es el *competente (10)*, en el que se plantea el ideal de la competencia; el segundo es *suficiente (8)* en el que se describe un dominio intermedio de lo evaluado; y finalmente nivel *básico (6)* en el que se describe el mínimo indispensable.

| **Ítem** | **PERTINENCIA**  El ítem permite evaluar un aspecto central del propósito, constructo teórico y/o dimensiones del instrumento. | **REDACCIÓN**  El ítem es comprensible por los potenciales usuarios y cumple con las normas gramaticales de la lengua. | **SUGERENCIAS**  Usted puede:  -Sugerir eliminar  - Mejorar la redacción  -Sugerir cambiar la información por otra  -Presentar una redacción alternativa  - Agregar otra información |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. La percepción que tengo sobre la evaluación con que me identifico son: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Es la percepción que tengo sobre la evaluación: |
| **A)** **COMPETENTE:** Es un recurso que permite reconocer y mejorar los aprendizajes con que cuenta el alumno; así como la reflexión del docente sobre su práctica profesional para mejorar de manera permanente. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| **B)** **SUFICIENTE:** Es un recurso que permite identificar los logros de los alumnos para fundamentar las decisiones en la planeación. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| **C)** **BÁSICO:** Es un recurso que proporciona evidencias para la rendición de cuentas. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
|  |  |  |  |
| 2.Para ejecutar la evaluación formativa durante el ciclo escolar considero que es: |  |  | Este ítem no es igual al que está escrito en el instrumento: Es la manera en que realizo la evaluación formativa: |
| A) **COMPETENTE:** Comprendo que es un eje que estructura la enseñanza y aprendizaje de inicio a fin. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| B) **SUFICIENTE:** Genero instrumentos para conocer su proceso de aprendizaje | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| C)**BÁSICO:** Realizo una serie de ejercicios al final del ciclo escolar. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
|  |  |  |  |
| ~~3. Con los resultados de la evaluación formativa de los niños:~~ | **~~1 2 3 4~~** | **~~1 2 3 4~~** | Recomiendo eliminar ítem, ya que considero que la utilidad que se le da a los resultados obtenidos en la evaluación se expresa mejor en el ítem 4 |
| ~~A)~~ **~~COMPETENTE:~~** ~~Planeo con base en los logros, progresos, necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos determinados en la evaluación.~~ | **~~1 2 3 4~~** | **~~1 2 3 4~~** |  |
| ~~B)~~ **~~SUFICIENTE:~~** ~~Planeo considerando los procesos de aprendizaje identificados en la evaluación.~~ | **~~1 2 3 4~~** | **~~1 2 3 4~~** |  |
| ~~C)~~**~~BÁSICO:~~** ~~Doy continuidad a los mismos aprendizajes esperados.~~ | **~~1 2 3 4~~** | **~~1 2 3 4~~** |  |
|  |  |  |  |
| 4. La manera en que utilizo los resultados de la evaluación formativa para mi mejora como educadora son: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Los resultados que se obtienen con la evaluación formativa me permiten: |
| A) **COMPETENTE:** Reflexiono sobre mi papel en los resultados del grupo y hago los ajustes pertinentes que consideró serán de ayuda para mejorar los aprendizajes de los alumnos. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Reflexionar sobre mi papel en los resultados del grupo y hago los ajustes pertinentes que consideró serán de ayuda para mejorar los aprendizajes de los alumnos. |
| B) **SUFICIENTE:** Empleo diferentes estrategias de trabajo con los alumnos para mejorar los resultados. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Modificar las estrategias de trabajo con los alumnos para mejorar los resultados. |
| C)**BÁSICO:** Continuo con el mismo método esperando que todos obtengan los mismo logros. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Continuar con el mismo método esperando que todos obtengan los mismo logros. |
|  |  |  |  |
| 5. Para identificar el desarrollo de los aprendizajes durante el ciclo escolar: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Para identificar el logro de los aprendizajes esperados planeados durante el ciclo escolar: |
| A) **COMPETENTE:** Evaluó de manera permanente el proceso del alumno e implemento nuevas estrategias para fortalecer su desarrollo y mejorar mi práctica. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| B) **SUFICIENTE:** Realizo una serie de cuestionamientos al terminar la actividad. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| C)**BÁSICO:** Registro actividades realizadas a lo largo del ciclo escolar. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
|  |  |  |  |
| 6. Son los recursos que empleo para la evaluación formativa: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| A) **COMPETENTE:** Resultados del diagnóstico, planeación didáctica, rúbricas, indicadores derivados de los aprendizajes esperados trabajados. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Resultados de la evaluación diagnóstico, ~~planeación didáctica~~, rúbricas y listas de cotejo con los indicadores derivados de los aprendizajes esperados trabajados. |
| B) **SUFICIENTE:** Considero con mayor precisión los aprendizajes y necesidades de los estudiantes. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Se recomienda cambiar la información, recuerda que lo que quieres saber es el tipo de instrumentos que utiliza |
| C)**BÁSICO:** Actividades empleadas a lo largo del ciclo escolar en conjunto a la reflexión según mi papel como educadora. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Se recomienda cambiar la información, recuerda que lo que quieres saber es el tipo de instrumentos que utiliza |
|  |  |  |  |
| 7. Es la manera en que registro/sistematizo los momentos de aprendizaje del alumno: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| A) **COMPETENTE:** Archivo diagnóstico inicial, selecciono una cantidad de evidencias para el expediente, desarrollo mediante una rúbrica/ lista de cotejo para valorar su desempeño. (básico) | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| B) **SUFICIENTE:** Identifico los aprendizajes adquiridos a lo largo del ciclo escolar y genero fotografías como evidencia. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| C)**BÁSICO:** Genero un expediente del alumno | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Cambiar esta opción, pudieras complementarla, ya que básicamente en las primeras opciones también haces un expediente, pero se diferencia con el contenido |
|  |  |  |  |
| 8. Para ~~identificar aprendizajes esperados y realizar~~ la evaluación formativa durante la contingencia: | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| A) **COMPETENTE:** Considero los aprendizajes esperados proporcionados de aprende en casa, ~~adecuando según el proceso del alumno.~~ | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Falta especificar como se identifican esos aprendizajes |
| B) **SUFICIENTE:** Genero actividades con aprende en casa, desarrollo cuestionamientos al inicio y final. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** |  |
| C)**BÁSICO:** Selecciono ciertos aprendizajes de aprende en casa y ~~archivo~~ ~~las evidencias en el expediente~~ Solicito evidencias para integrar a el expediente del alumno. | **1 2 3 4** | **1 2 3 4** | Falta especificar como se solicita para que los alumnos las presenten |

Nombre y firma del revisor.

MUCHAS GRACIAS POR SU APOYO.