

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CUARTO SEMESTRE

**Docente:** Daniel Díaz Gutiérrez

**Alumna**: Ana Sofía Segovia #19

**Curso:** filosofía

2 B

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2**

 EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

|  |
| --- |
| * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

28 de abril del 2021

**Las diversas estructuras educativas que prestan servicios a la sociedad.**

El tema de las políticas públicas en educación es de particular trascendencia en el desarrollo de una nación, en tanto que no hay ningún aspecto del desarrollo que no se vincule en forma directa con el proceso educativo de los ciudadanos. Es muy claro que la responsabilidad sobre la educación básica de niños y jóvenes es una competencia colectiva que no corresponde solamente al Estado, sino que debe involucrar de manera clara y concreta a las familias, al sector solidario, a las universidades, a las organizaciones civiles y al sector empresarial.

En este momento muchas instituciones educativas de toda índole es-cuelas, institutos, universidades parecen haberse quedado atrás disfrutando de los modestos éxitos pasados, mientras lo que ocurre en el mundo externo las atropella cotidianamente con el signo de la velocidad y de la innovación.

Quizá el sistema escolar y universitario tiene que dar un viraje fundamental, pasando de ser el centro por excelencia donde se encuentra la información, a ser el centro por excelencia donde se procesa información adquirida en fuentes sociales muy extensas y variadas.

Hay ya un conjunto significativo de investigaciones que indica con claridad que la capacidad de influencia de la escuela formal en el proceso educativo se ha debilitado de manera ostensible. Esto obedece a tres factores: el desarrollo de los medios de comunicación, que ofrece una gama amplísima de oportunidades de información en todos los campos de la cultura, la ciencia y el entretenimiento; la urbanización acelerada de la población, con la consiguiente ruptura de los patrones de organización familiar y comunitaria tradicionales; y la transformación de los procesos de socialización de niños y jóvenes de ambos sexos en el espacio escolar y en las extensiones de un espacio urbano mucho más accesible y atractivo.

Los grandes núcleos de comprensión del fenómeno educativo como responsabilidad social pueden ser los siguientes:

* La responsabilidad social colectiva y el sentido de lo público en la educación.
* El papel del Estado en el desarrollo del horizonte educativo.
* La labor de los educadores y la diferencia entre la acción sindical y la acción gremial. El papel del maestro como intelectual.
* La función de la sociedad civil organizada en el desarrollo educativo.
* El influjo de los medios de comunicación e información.
* Los niños y las niñas como protagonistas de los procesos educativos y sociales.

Es innegable que las instituciones educativas tienen el reto de implementar recursos TIC en sus ambientes educativos, esto con varios objetivos como apoyarse en la tecnología de punta para innovar y elevar los índices de calidad. Además, estas políticas de implementación permiten a la institución ser mucho más competitiva y así volverse más atractiva para los padres de familia que buscan instituciones llamativas para sus hijos.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos.

**Qué cambios pueden traer las estructuras al individuo en su cultura.**

Este cambio implicaba una modificación importante en los contenidos del mensaje socializador, ya que la escuela estaba llamada a difundir [los valores](https://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) seculares, los [principios](https://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) republicanos y cierta visión racional de la realidad que reflejaba el orden cultural que regía en los ámbitos más dinámicos de la sociedad global. Pero el cambio también implicaba una modificación en el carácter de las instituciones que producían y transmitían cultura. Al contrario de las instituciones socializadoras tradicionales como la [familia](https://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml) y la Iglesia, la escuela representaba la acción del [Estado](https://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) y, en ese sentido, su organización y su [oferta](https://www.monografias.com/trabajos/ofertaydemanda/ofertaydemanda.shtml) de contenidos culturales eran decididos independientemente de las demandas particulares de cada sector.

Los [conflictos](https://www.monografias.com/trabajos55/conflictos/conflictos.shtml) entre la Iglesia Católica y [el Estado](https://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) con respecto al laicismo escolar constituyen el indicador más importante de este fenómeno. En el mismo sentido, la difusión de [valores](https://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) nacionales y de una [lengua](https://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml) nacional frente a los particularismos y [lenguas](https://www.monografias.com/trabajos910/las-fuentes-escritas/las-fuentes-escritas.shtml) locales es otro de los ámbitos donde la expansión de la escuela constituyó una ruptura cultural.

**Que necesitan o requieren las estructuras para estar en condiciones óptimas para favorecer el cambio de cultura social en los individuos.**

Vivimos en un mundo acelerado y los cambios en el ámbito educativo no son la excepción: están teniendo lugar a un ritmo sin precedentes, lo que provoca que muchas de las personas en las escuelas se sientan estresadas y abrumadas. Parece claro que éstos son los ingredientes que acompañan a la revolución educativa que requiere que nos centremos en el aprendizaje.

Lo que se necesita en las instituciones es la buena educación, buenos profesores que se encarguen de fomentar buena cultura, además de fomentar la socialización y aceptación de las distintas culturas que existen.



**Bibliografías:**

[**https://www.monografias.com/trabajos31/escuela-cultura-relacion-conflictiva/escuela-cultura-relacion-conflictiva.shtml?news**](https://www.monografias.com/trabajos31/escuela-cultura-relacion-conflictiva/escuela-cultura-relacion-conflictiva.shtml?news)

[**https://www.cesim.com/es/soluciones/educativas/beneficios#:~:text=Mejorar%20la%20empleabilidad%20de%20los,Mejorar%20la%20interacci%C3%B3n%20estudiante%2Destudiante**](https://www.cesim.com/es/soluciones/educativas/beneficios#:~:text=Mejorar%20la%20empleabilidad%20de%20los,Mejorar%20la%20interacci%C3%B3n%20estudiante%2Destudiante)