

**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Cuarto Semestre

**Curso:** Optativa filosofía de la educación

**Trabajo:** La educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social.

**Docente:** Daniel Diaz Gutiérrez

**Alumna:** Alicia Marifer Herrera Reyna #9

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II:**

**EL SENTIDO Y LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.**

**Competencias:**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

2° ¨B¨

27-Abril-2021.

Saltillo, Coahuila, México.

La educación para el mantenimiento de las estructuras o para el cambio social

“La neutralidad en la escuela es

(un efecto social) sutil e indirecto,

pues ni los profesores saben muy bien

lo que hacen ni los alumnos saben muy

bien lo que les están haciendo”.

Las distintas estructuras sociales de la educación han facilitado el crecimiento intelectivo asociado al entorno y la realidad cultural. Los padres, la familia, las amistades, la escuela, los maestros, el enclave geográfico, la cultura o las condiciones relacionales son parte inherente de la estructura social formativa. Las variables son múltiples, tantas como familias, profesores, pedagogías, naciones o particularidades sociales. No obstante, en medio de la historia y las sociedades occidentales, el sistema educativo español ha presentado y presenta serias y graves deficiencias estructurales.

Dentro de los requerimientos de cambio para favorecer en la cultura social de los individuos es necesario comenzar por tener empatía hacia ellos, si hablamos en el aspecto cultural de la educación es necesario que empaticemos con todos los individuos involucrados, haciendo frente a la diversidad social y cultural que pudiera manifestarse dentro de un grupo de personas que están siendo formadas para la vida diarias.

Las sociedades que busquen el desarrollo deben modernizar sus estructuras, sus procesos de producir sus valores, y potenciar una educación donde prime la formación de hombres creativos, innovadores, libres, atendiendo a todos los sectores sociales.

Este con el fin de mejorar la calidad educativa, creo que el factor más importante para que esto se pueda dar y potencializar es la área política-económica de nuestro país, ya que es el que puede aportar los recursos económicos que se necesitan para mejorar los espacios de aprendizaje de la sociedad Mexicana y encargado de gestionar que la educación en México no sea abandonada ni vaya en declive sino que aumente y mejore cada vez más.

Es evidente que los cambios sociales no los origina de forma directa la educación, pero si es ella la responsable de dotar a la sociedad de personas capacitadas para que promuevan el progreso y prepararlas para adaptarse a la vertiginosa renovación tecnológica.

Son retos de la educación actual formar personas críticas, con conciencia de los problemas que afectan a la sociedad y sus miembros, con entrenamiento en técnicas de discusión y debate, capaces de criticar los propios modelos sociales en los que se les forma y de proponer modelos sociales superiores.

La teoría de las organizaciones desde el paradigma mecanicista ha puesto especial atención en temas de estrategia y estructura además del carácter contingente de estas estructuras con respecto a su entorno, en este espacio se ha hecho necesario un enfoque desde la cultura y estructura organizacional hacia la gestión del cambio con miras a lograr la eficiencia en las organizaciones.

En torno a este tema, los procesos de cambio se buscan en diferenciación cultural y social, reconocen al cambio en la estructura y en la cultura como factores que podrían influenciar en el diseño de una configuración particular en las organizaciones y lograr un impacto satisfactorio en su desempeño, así, de manera complementaria son justamente los diseños estructurales mecanicistas y la cultura dominante, los que podrían revelarse como impedimentos poderosos para el cambio.

-Los educadores persisten en actuar de un modo que se acentúe la confusión y el desorden existentes, con la posibilidad muy clara de que éstos aumenten,

-Los educadores pueden seleccionar las nuevas fuerzas culturales, tecnológicas y científicas y sus proyecciones para prever posibles resultados y determinar que la escuela se una a tales fuerzas.

-Los educadores “pueden ser conservadores inteligentes y poner su empeño en convertir la escuela en una fuerza que mantenga intacto el antiguo orden social, frente al impacto de nuevas fuerzas.

**Referencias bibliográficas:**

<https://www.monografias.com/trabajos79/educacion-cambio-social/educacion-cambio-social2.shtml>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6120616>

<https://www.redalyc.org/pdf/937/93701003.pdf>