



Escuela Normal de Educación Preescolar Licenciatura en Educación Preescolar

Docente: Narciso Rodríguez Espinosa

Curso: Modelos pedagógicos

Trabajo: Presentación de un modelo.

Unidad I:

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

Competencias:

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integrantes:

Nayeli Abigail Ibarguen Pérez #10
Blanca Guadalupe Ramírez García #15
Nayely Lizbeth Ramos Lara #16
Daniela Abigail Vázquez Esquivel #21

Grado: 2° Sección: "B"

Abril 2021

Saltillo Coahuila, México.



Modelo Social-cognitivo

Definición

Un modelo pedagógico es un marco teórico del cual emana, el diseño, la instrumentación y la evaluación del currículum, conlleva una meta (¿Para qué se educa?) y una serie de componentes: concepción del desarrollo , contenidos, metodología, evaluación y la relación maestro-alumno.





Concepción del desarrollo

Es un proceso mediante el cual el ser humano hace suya la cultura del grupo social al que pertenece, de tal manera que en este proceso se desarrolla una competencia cognitiva fuertemente vinculada al tipo de práctica social dominante.



Meta

Su meta consiste en el desarrollo integral y pleno del individuo, no solo de su cognición sino de su plenitud como ser humano en función de la sociedad.



Contenidos

Se dice que el currículum es una síntesis cultural en donde hay habilidades, contenidos, temas, métodos, valores y actitudes pero también se debe partir de las experiencias y conceptos previos de los alumnos para que esto sea progresivo y secuencial, y a partir de ahí se desarrollen nuevos conocimientos.



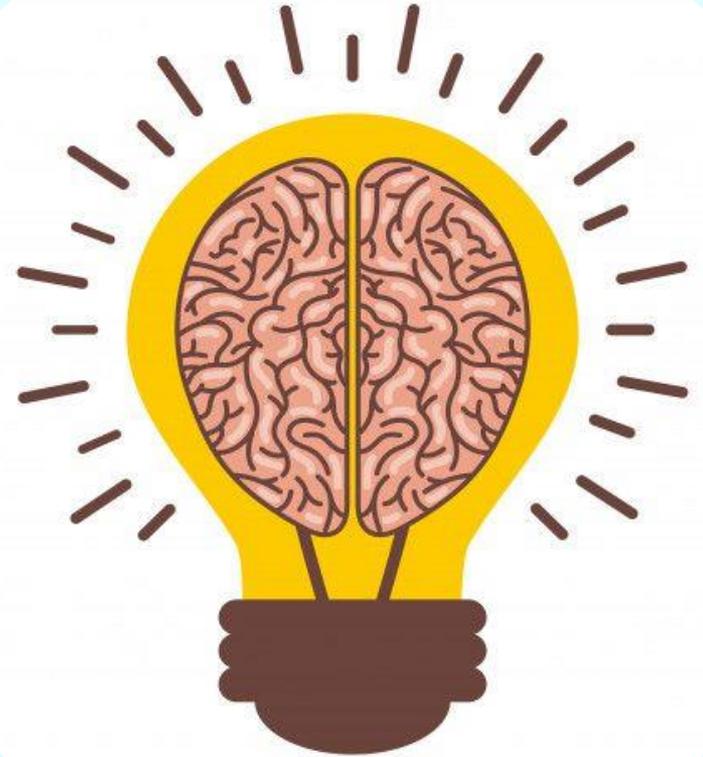


Metodología

Es variada pero se privilegian metodologías participativas y colaborativas precisamente por el enfoque social.

Evaluación

Se da en términos cualitativos–
cuantitativos, y se da énfasis en la
evaluación formativa, es decir de procesos,
sobre todo por la metodología
participativa y colaborativa, se revisan los
procesos de colaboración y cómo influyen
en los resultados.



Relación maestro-alumno

Tiende a ser dialógica y fuertemente contextualizada, entonces el profesor no solo es un facilitador o mediador, sino es una relación tú a tú (mutua) en donde entre los dos se va construyendo el conocimiento y se va profundizando.





Referencias bibliográficas

-Maristas México Central. (16 de Julio de 2015).
Modelos Pedagógicos. Obtenido de
YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=YuCx1kckZ7o>

-Gamba, A. (15 de Agosto de 2014). Modelos
Pedagógicos (Línea del tiempo). Obtenido
de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU&list=PLnPT4GrkvbTr8PxCu>

Rúbrica de presentación de clase

Criterios	Nivel 3 (2 puntos)	Nivel 2 (1 punto)	Nivel 1 (0 punto)	En Equipos /Individual Evaluación a Alumnos (as)						
				1	2	3	4	5	6	
Volumen de la voz	El volumen es suficiente	Es medio, falta fuerza	Débil no se escucha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domina el tema	Expresa con claridad y fluidez	Sus comentarios son claros	No existe comprensión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Seguridad del tema	Actúa con seguridad	Falta comunicarse	No establece congruencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabulario	Muy bueno y amplio	Falta claridad	Tiene vocabulario limitado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calidad de diapositiva	No están saturadas están balanceadas	Tiene mucha información	Falta ilación del tema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabaja en equipo	Se observa una gran participación	Tiene debilidades	Nula comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Checo tiempo	Planeación correcta, completa y en tiempo	Falto checar información con tiempo	No hubo equidad de tiempo en los temas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoevaluación										
Coevaluación										
Heteroevaluación										



¡Gracias!