Alma Delia Urdiales Bustos #18 Sección: D

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)**

* Competencias del docente para enseñar comprensión lectora.
* La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso.
* Componentes de la enseñanza de la comprensión lectora.

Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

1.- Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. ¿Cuáles serían las 4 competencias básicas para enseñar la comprensión lectora?

 1. Motivar a los alumnos y despertar el gusto por la lectura.

 2. Enseñar un buen y amplio vocabulario.

3. Elige textos adecuados que van acorde a la edad y necesidades de sus alumnos.

4. Enseñar estrategias de comprensión: practicando el mismo, enseñando a los estudiantes y apoyándolos según lo que necesiten.

2.- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.

 (5) Comprender globalmente un texto.

 (3) Descodificar escritos con fluidez.

 (1) Desarrollado del lenguaje.

 (2) Dominio del principio alfabético.

 (7) Reflexionar sobre el contenido y la forma.

 (6) Seleccionar información para aprender.

 (4) Uso de la lectura para aprender.

3.- La enseñanza de la comprensión es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.

 1. Desarrollar destrezas de comprensión lectora.

2. Elige las estrategias que utiliza según las necesidades e interese de los alumnos.

3. Comprensión oral de textos.

4. Introducción de la comprensión en el lenguaje escrito.

5. Desarrolla la fluidez de la lectura oral y enseña la comprensión.

4.- El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. ¿Cuáles de ellos se pueden aplicar en preescolar?

* Utilizar los distintos recursos de los libros de texto. Algunos tienen preguntas al inicio del capítulo o la unidad, estas sirven para que el lector se enfoque en su lectura, autoevalúe sus conocimientos y repase los saberes más relevantes.
* Identificar las partes del libro de texto, por ejemplo: el índice, los títulos y subtítulos; a partir de ello pueden predecir lo que leerán.
* Utilizar las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares.
* Obtener, organizar y sintetizar la información de los textos.

5.- La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado del 90% al 95% de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:

* Implícita: Donde se hace una interacción oral y de la lectura de textos se deducen nuevos significados.
* Explicita: Se enseña el vocabulario o los significados de manera organizada y sistematizada.