**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROFE: HUMBERTO VALDEZ SÁNCHEZ**

ALUMNA: Rosaura Giovana Loera Pérez. #12

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (1ª parte)**

         Competencias del docente para enseñar comprensión lectora

         La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso

         Componentes de la enseñanza de la comprensión lectora

**1.- Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. ¿Cuáles serían las 4 competencias básicas para enseñar la comprensión lectora?**

**1.** Motiva a los estudiantes a leer.

**2.** Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen.

**3.** Elige textos adecuados para sus estudiantes.

**4.** Enseña estrategias de comprensión: Aplica el mismo las estrategias, enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden y apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.

**2.- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.**

(5) Comprender globalmente un texto.

(3) Decodificar escritos con fluidez.

(1) Desarrollado del lenguaje oral.

(2) Dominio del principio alfabético.

(7) Reflexionar sobre el contenido y la forma.

(6) Seleccionar información para aprender.

(4) Uso de la lectura para aprender.

**3.- La enseñanza de la comprensión es un proceso transversal, en el que el docente realiza varios pasos consecutivos:**

1. El docente ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión lectora.
2. El crecimiento de las estrategias lectoras depende de la cantidad de enseñanza directa y sistemática que recibe el estudiante.
3. El docente elige las estrategias que utilizara para enseñar a los estudiantes con base en el nivel de lectura que tienen, sus intereses y las estrategias que puede usar.
4. Este aprendizaje inicia: por la comprensión oral de textos en los primeros grados, luego se introduce la enseñanza de la comprensión en el área del lenguaje escrito.
5. De primero a tercer grado de primaria, el docente se enfoca en desarrollar la fluidez de la lectura oral y enseña la comprensión.

**4.- El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. ¿Cuáles de ellos se pueden aplicar en preescolar?**

* Pueden hacer un plan para analizar, organizar y recuperar mejor la información.
* Usar los distintos recursos de los libros de texto: Algunos tiene preguntas al inicio del capítulo o la unidad. Estas preguntas sirven para que el lector enfoque su lectura, autoevalúe sus conocimientos y repase los saberes más relevantes.
* Identificar las partes del libro de texto. Por ejemplo: el índice, los títulos y subtítulos. A partir del título y el subtítulo los estudiantes pueden predecir que leerán.
* Conocer el vocabulario académico específico de cada área curricular.

**5.- La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado del 90% AL 95 % de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:**

* **Implícita:** mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.
* **Explícita:** al enseñar el vocabulario o significados de manera organizada y sistemática.