Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021

Cuarto Semestre



Curso: Desarrollo de la competencia lectoral

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

1.- Los docentes más eficaces leen frecuentemente y practican las estrategias que enseñan a sus estudiantes. ¿Cuáles serían las 4 competencias **básicas** para enseñar la comprensión lectora?

1. Motiva a los estudiantes a leer.
2. Verifica que los estudiantes hayan desarrollado la fluidez lectora que les permita comprender mejor un texto, o los orienta para que la desarrollen.
3. Elige textos adecuados para sus estudiantes.
4. Enseña estrategias de comprensión: Aplica el mismo las estrategias, enseña a los estudiantes a monitorear su comprensión y a resolver problemas cuando no comprenden y apoya a los estudiantes según sus necesidades, hasta lograr que usen las estrategias de manera independiente.

**2.- LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ES UN PROCESO**

2.- La enseñanza de la comprensión lectora es un proceso continuo que implica una serie de pasos. Numéralos del 1 al 7. De lo simple a lo complejo.

|  |  |
| --- | --- |
| ( 3 )  ( 1 )  ( 6 )  ( 7 )  ( 5 )  ( 4 )  ( 2 ) | Comprender globalmente un texto.  Decodificar escritos con fluidez.  Desarrollado del lenguaje oral.  Dominio del principio alfabético.  Reflexionar sobre el contenido y la forma.  Seleccionar información para aprender.  Uso de la lectura para aprender. |

3.- La enseñanza de la comprensión es un proceso transversal, en el que el docente realiza varios pasos consecutivos:

1. El docente ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas de comprensión lectora.
2. El crecimiento de las estrategias lectoras depende de la cantidad de enseñanza directa y sistemática que recibe el estudiante.
3. El docente elige las estrategias que utilizara para enseñar a los estudiantes con base en el nivel de lectura que tienen, sus intereses y las estrategias que puede usar.
4. Este aprendizaje inicia: por la comprensión oral de textos en los primeros grados, luego se introduce la enseñanza de la comprensión en el área del lenguaje escrito. Esto se hace para que el estudiante pueda usar la lectura para aprender a entretenerse, tanto dentro como fuera de la escuela.
5. De primero a tercer grado de primaria, el docente se enfoca en desarrollar la fluidez de la lectura oral y enseña la comprensión. También introduce progresivamente el uso de la comprensión lectora en todas áreas curriculares.

4.- El docente debe propiciar el uso de las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares y en todas las lecturas realizadas. Además, es importante enseñarles una serie de aspectos. ¿Cuáles de ellos se pueden aplicar en preescolar?

* Pueden hacer un plan para analizar, organizar y recuperar mejor la información.
* Usar los distintos recursos de los libros de texto: Algunos tiene preguntas al inicio del capítulo o la unidad. Estas preguntas sirven para que el lector enfoque su lectura, autoevalúe sus conocimientos y repase los saberes más relevantes.
* Identificar las partes del libro de texto. Por ejemplo: el índice, los títulos y subtítulos. A partir del título y el subtítulo los estudiantes pueden predecir que leerán.
* Conocer el vocabulario académico especifico de cada área curricular.
* Utilizar las estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

**3.- COMPONENTES DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

5.- La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Si el lector reconoce el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto. “Para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% al 95% de las palabras del mismo”

Para enseñar vocabulario, se emplean dos formas complementarias entre sí:

* **Implícita**: mediante la interacción oral y la lectura de textos se deducen significados.
* **Explícita**: al enseñar el vocabulario o significados de manera organizada y sistemática.