**SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)**

En la antología de Desarrollo de la Comprensión Lectora leer los temas:

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

         Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

         Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

         El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

 Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra,

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información

2. Comprensión general

3. Elaboración de una interpretación

4. Reflexión y valoración del contenido de un texto

5. Reflexión y valoración de la forma de un texto

6. Entretenimiento y placer por la lectura

(    1   ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(     4    ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(     3    ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(     2    ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(     6    ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(     5    ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

         Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página.

         Extensión. Textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferentemente oraciones de 5 palabras, en promedio.

         Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante (como el que se habla en casa). Palabras de una o dos silabas, en promedio.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Es necesario evaluar para conocer que cambiar de la práctica en el aula y así llevar una buena enseñanza con los alumnos y no empeoren.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

* Momento: Inicio, durante y al final.
* Quién: Todos los participantes del proceso de aprendizaje.

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Use distintas herramientas para evaluar la comprensión de sus estudiantes.
* Asegurarse de hacer evaluaciones de hacer evaluaciones diagnosticas al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Elaborar sus propias rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conocer los distintos instrumentos para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.