**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

Trabajo a desarrollar:

**SESION 18: ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

 Abril, 2021

**SESION 18: ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra,

***6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtención de información

2. Comprensión general

3. Elaboración de una interpretación

4. Reflexión y valoración del contenido de un texto

5. Reflexión y valoración de la forma de un texto

6. Entretenimiento y placer por la lectura.

**(       1   ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.**

**(   4       ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.**

**(         5 ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.**

**(        2  ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.**

**(       6   ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.**

**(       3   ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.**

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

**         Ilustraciones.** Ocupan la mayor parte de la página.

**         Extensión.** Textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferible oraciones de 5 palabras en promedio.

**         Vocabulario.** Lenguaje familiar para el estudiante (como se habla en casa) además palabras de una o dos sílabas en promedio.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura.
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación de la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

Es necesario hacer una evaluación para ver lo que han aprendido, lo que tenemos que enseñar más a fondo, la mejora del aprendizaje, y como saberlo por medio de esta. Da las bases para conocer lo que se debe de evaluar.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

**Momento:** Diagnostico, sumativa y formativa.

**Quien:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Usa distintas herramientas para la evaluación.
* Hacer la evolución diagnostica al principio yantes de enseñar nuevos contenidos.
* Elaborar sus propias rubricas para evaluar cada actividad.
* Conocer los instrumentos de evaluación que puede utilizar.