**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Enseñanza de la comprensión lectora: Parte 2”

**Unidad 1. Saber lo que es leer**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 03/05/2021

**Segunda parte (sesión 18)**

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información

2. Comprensión general

3. Elaboración de una interpretación

4. Reflexión y valoración del contenido

5. Reflexivo y valoración de la forma

6. Entretenimiento y placer

(    1     ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(    2     ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(    4     ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(    3     ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(    6     ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(   5      ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·         Ilustraciones. Están en la mayor parte de la página

·         Extensión. Textos cortos que tengan de una a dos oraciones (5 palabras c/u) por página

·         Vocabulario. Abarque palabras de una a dos sílabas y sea como el que habla en casa

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

\*La preparación para el aprendizaje de la lectura

\*Lenguaje oral

\*Fonemas(conciencia)

\*Animación de la lectura

\*Vocabulario

\*Lenguaje escrito (conciencia)

\*Comprensión oral de textos que les leen

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Que no se puede lograr una sin la otra, ya que para enseñar podemos tomar en cuenta lo que se va a evaluar y para evaluar se toma en cuenta lo enseñado

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento:

Inicio- diagnóstica

Durante- sumativa

Al finalizar- formativa

Quién: Docente

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

\*El uso de varias herramientas para evaluar la comprensión

\*Hacer evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo y antes de enseñar

\*Hacer rúbricas propias

\*Conocer los instrumentos para evaluar