ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**03/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

ACTITUD LECTORA Y ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información

2. Comprensión general

3. Elaboración de interpretación

4. Valoración del contenido

5. Valoración de la forma del texto

6. Entretenimiento y placer

(2) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(4) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(5) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(3) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(5) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(1) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

SELECCIÓN DE TEXTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LETORA

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·Ilustraciones. Ocupa la mayor parte de la página

·Extensión. Textos cortos, 1 o 2 oraciones de 5 palabras cada una en promedio.

·Vocabulario. Lenguaje que le sea familiar, con palabras de una a dos sílabas.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia de lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos

EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Que con la evaluación ves lo que tienes que enseñar, y al hacerlo se requiere de esa evaluación para ver avances.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento: diagnóstica: al inicio; sumativa: durante y formativa: final

Quién: todas las realiza el profesor

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Uso de varias herramientas para evaluar.
* Hacer evaluación diagnóstica antes del ciclo escolar y de nuevas estrategias.
* Elaborar rúbricas para la evaluación de la comprensión de aprendizaje.
* Conocer distintos instrumentos de evaluación