**Enseñanza de la comprensión lectora 2° parte**

**Nombre:** Karina Guadalupe Clemente Gómez **NL:** 2 **Grado:** 2° **Sección:** “D”

6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivaciónantes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

(1) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(3) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(4) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(2) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(6) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(5) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

* **Ilustraciones:** Tienen que ocupar la mayor parte de la página.
* **Extensión:** Tienen que ser textos cortos con una o dos oraciones por pagina y de preferencia 5 palabras por oración.
* **Vocabulario:** El lenguaje que se utiliza en el hogar y palabras de una o dos silabas.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparar para la enseñanza de la lectura.
* Enseñanza del lenguaje oral.
* Conciencia fonológica.
* Animación a la lectura.
* Vocabulario.
* Conciencia en el lenguaje escrito.
* Comprensión acerca de lo que se lee.

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Esta frase se refiere a que a la hora de evaluar una actividad aplicada nos damos cuenta que fue lo que falto, que me falta mejorar y que resulto efectivo por lo que nos guía a ser mejores y para que podamos llevar a cabo la evaluación se tiene que aplicar algo para que se pueda evaluar.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

* **Momento:** Inicio, durante el proceso y al finalizar el proceso.
* **Quien:** Todos los participantes del proceso de aprendizaje.

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* hacer uso de instrumentos diferentes para la evaluación de la comprensión.
* Hacer las tres evaluaciones diagnosticas, al comienzo del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Realizar sus propias rubricas para la evaluación de la comprensión.
* Conocer diferentes instrumentos de evaluación, además de hojas de trabajo o cuestionarios.