**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

[ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=24A6019BMA61M1B05661B564M&idMateria=6167&idActividad=16539&comp=enep-00042|16539|2021/05/03|4339&z1=10413804&z2=12402806)

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

***6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtener información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto
6. Entretenimiento y placer por la lectura

(1) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(4) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(5) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

( 2) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(6) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(3) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

·         Ilustraciones: ocupan mayor parte de la página

·         Extensión: textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferentemente oraciones de 5 palabras

·         Vocabulario: lenguaje familiar para el estudiante y palabras de una o dos silabas en promedio.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación de la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

La enseñanza necesita una evaluación, ya que la evaluación nos sirve para guiarnos y saber en que se esta fallando para modificar la enseñanza para que los resultados puedan mejorarse.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

Momento: diagnostica, sumativa y formativa

Quién: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes
* Asegurase de hacer las evaluaciones diagnosticas: al inicio de ciclo y antes de enseñar nuevas estrategias
* Elaborar propias rubricas para evaluar la comprensión del aprendizaje
* Conocer los distintos instrumentos que puede usar para evaluar