**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

Saltillo, Coahuila 03 mayo de 2021

*La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto
6. Entretenimiento y placer por la lectura

(     1    ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(     6    ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(     4    ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(     3    ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(     5    ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(     2    ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·         Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página

·         Extensión. Textos cortos, se recomienda oraciones de 5 palabras

·         Vocabulario. Lenguaje con el que este familiarizado (palabras que habla en cas) se recomiendan palabras de una o dos sílabas

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que son leídos

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Esto quiere decir que mediante la evaluación que realiza el docente al inicio del ciclo escolar, ayuda a identificar los conocimientos previos de los alumnos y así saber como potencializar lo que ya conocen y el proceso de enseñanza-aprendizaje guía a la evaluación considerando las necesidades de los alumnos.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento: al inicio del proceso (diagnóstica), durante el proceso (sumativa) y al finalizar una etapa o proceso (formativa)

Quien: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes
* Cerciorarse de hacer evaluaciones diagnosticas, al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias
* Elaborar de manera individual rubricas para evaluar la comprensión del aprendizaje
* Conocer los distintos instrumentos que pueden usar para evaluar además de las hojas de trabajo o cuestionarios