**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2° PARTE).**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad I:** Saber lo que es leer.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021.

**6.- La *actitud* hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtención de información.
2. Comprensión general.
3. Elaboración de una interpretación.
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto.
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto.
6. Entretenimiento y placer por la lectura.

( 1 ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

( 6 ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

( 4 ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

( 3 ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

( 5 ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

( 2 ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

* Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página.
* Extensión. Textos cortos, de una o dos oraciones por página, recomendable oraciones de 5 palabras.
* Vocabulario. Lenguaje que le sea familiar al estudiante (el que se habla en casa), recomendable una o dos sílabas.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura.
* Lenguaje oral.
* Conciencia fonológica.
* Animación a la lectura.
* Vocabulario.
* Conciencia del lenguaje escrito.
* Comprensión oral de textos que le son leídos.

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

Lo que quiere decir esta frase es que a través de la evaluación que realizan los docentes a lo largo del ciclo escolar, pueden identificar los conocimientos previos de los alumnos, es decir, lo que ya saben; y al tener estos datos poder enseñar a partir de ellos, es decir, reforzar lo que ya saben tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

Momento: al inicio del proceso (diagnóstica), durante el proceso (sumativa) y al finalizar una etapa o proceso (formativa).

Quién: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes.
* Estar seguro de hacer evaluaciones diagnósticas, al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Elaborar rubricas propias para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conocer los distintos instrumentos que pueden usar para evaluar además de las hojas de trabajo o cuestionarios.