**Mayela Abigail Moncada Cadena #13**

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·         Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

·         Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

·         El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

 Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra.

***6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Para obtener información.

2. Comprensión general.

3. Elaboración de una interpretación.

4. Reflexión y valoración del contenido de un texto.

5. Reflexión y valoración de la forma de un texto.

6. Entretenimiento y placer por la lectura.

**(** 1**) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.**

**(**6 **) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.**

**(**4 **) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.**

**(**2 **) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.**

**(**3 **) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.**

**(** 5**) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.**

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

**·         Ilustraciones.** Ocupan la mayor parte de la página.

**·         Extensión.** Textos cortos, de 1 o 2 oraciones por página.

**·         Vocabulario.** Lenguaje familiar para el niño, palabras de 1 o 2 sílabas.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

\* Preparación para el aprendizaje de la lectura.

\* Lenguaje oral.

\* Conciencia fonológica.

\* Animación a la lectura.

\* Vocabulario.

\* Conciencia del lenguaje escrito.

\* Comprensión oral de textos que se le son leídos.

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

Que a través de los resultados de la evaluación los docentes pueden hacer cambios en su práctica para poder mejorar la enseñanza que se les da a los alumnos y en base a lo que aprenden se puede evaluar.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

Momento: Diagnostica (inicio), Sumativa (durante) y Formativa (al finalizar)

Quien: Diagnostica, sumativa y formativa, involucra a todos los participantes del proceso de aprendizaje.

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

\* Uso de distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes.

\* Asegurarse de hacer evaluaciones diagnosticas; al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.

\* Elaborar rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.

\* Conocer los distintos instrumentos que se puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.