****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 03 de mayo del 2021

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)**

**En la antología de Desarrollo de la Comprensión Lectora leer los temas:**

· Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

· Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

· El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

 **Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra.**

**6.-** La actitud hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

**1.** Conseguir la información

**2.** Entender el tema en general.

**3.** Entender el tema más a profundidad.

**4.** Pensar más sobre un tema ya conociéndolo.

**5.** Reflexionar y valorar la forma del texto.

**6.** Entretenerse y disfrutar de la lectura.

(**1**) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(**6**) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(**4**) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(**2**) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(**5**) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(**3**) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.-** La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

**· Ilustraciones.** Deben ser llamativas, grandes, es decir, que ocupen la mayor parte de la página.

**· Extensión.** Texto corto, en promedio una o dos oraciones por página con 5 palabras.

**· Vocabulario.** Debe ser el que se habla en casa, lenguaje conocido para el niño.

**8.-** Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

- Preparación para aprender a leer.

- Lenguaje oral.

- Conciencia fonológica.

- Animación a la lectura.

- Vocabulario.

- Conciencia del lenguaje escrito.

- Comprensión oral.

**9.-** La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Es decir, la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos sirve para registrar los resultados de cada alumno, intervenir en ello y decidir qué estrategias didácticas, métodos hay que usar para su mejora.

**10.-** Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momento** | Coevolución | Autoevaluación | Heteroevaluación |
| **Quien** | Entre compañeros  | El mismo | El docente  |

**11.-** Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

- Usar distintas herramientas para evaluar.

- Hacer evaluaciones diagnósticas.

- Elaborar sus propias rúbricas.

- Conocer e identificar diversos instrumentos para evaluar.