***SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte)***

En la antología de Desarrollo de la Comprensión Lectora leer los temas:

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·         Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

·         Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

·         El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

 Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra,

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

(    1    ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(    3    ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(    4    ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(    2    ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(    6    ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(    5    ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·         Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página.

·         Extensión. Textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferentemente, oraciones de 5 palabras, en promedio.

·         Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante. Además, palabras de una o dos silabas, en promedio.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

Preparación para el aprendizaje de la lectura.

Lenguaje oral.

Conciencia fonológica.

Animación a la lectura.

Vocabulario.

Conciencia del lenguaje escrito.

Comprensión oral de textos que le son leídos.

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Van de la mano, depende de lo que aprendió es lo que evaluaras o el aprendizaje que esperas logren y la evaluación es como sabrás si logro un aprendizaje significativo, si falta reforzar o seguir adelante.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

- Use distintas herramientas para evaluar la comprensión de sus estudiantes.

- Asegúrese de hacer evaluaciones diagnósticas: al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.

- Elabore sus propias rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.

- Conozca los distintos instrumentos que puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.