ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·         Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

·         Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

·         El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

 Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra,

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto
6. Entretenimiento y placer por la lectura

(1) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(2) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(4) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(3) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(6) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(5) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

* Ilustraciones. Que ocupen la mayor parte de la página.
* Extensión. Textos cortos, de una o dos oraciones por página. En promedio oraciones de 5 palabras.
* Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante, palabras de una o dos sílabas en promedio.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Permite interpretar la información sobre lo que han aprendido y ubicar el nivel de logro en las competencias esperadas

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento: inicio, durante y al finalizar cada etapa o proceso.

Quién: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de los estudiantes.
* Hacer evaluaciones diagnósticas al inicio y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Elaborar rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conocer los distintos instrumentos que puede usar para evaluar.