**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Trabajo:**

SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2a parte).

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

03 de mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

***6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtención de información.

2. Comprensión general.

3. Elaboración de una interpretación.

4. Reflexión y valoración del contenido de un texto.

5. Reflexión y valoración de la forma de un texto.

6. Entretenimiento y placer por la lectura.

(     5     ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(     1    ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(     4     ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(      2    ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(     6    ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(     3     ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

·         Ilustraciones. Deben ocupar la mayor parte de la página.

·         Extensión. Deben ser textos cortos, de una o dos oraciones de 5 palabras en promedio por página.

·         Vocabulario. Debe ser un lenguaje familiar (como el que se habla en casa) para el niño, de palabras de una o dos silabas en promedio.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura:
* Lenguaje oral.
* Conciencia fonológica.
* Animación a la lectura.
* Vocabulario.
* Conciencia del lenguaje escrito.
* Comprensión oral de textos que le son leídos.

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

Se parte de la evaluación para saber cómo diseñar, estructurar y aplicar la enseñanza. Y después de aplicarla, se utiliza de nuevo la evaluación para conocer los resultados sobre si se obtuvo o no lo esperado. Los dos se unen para planificar y valorar el aprendizaje.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

Momento: Diagnostica, sumativa y formativa.

Quien: Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de los alumnos.
* Asegurar el hacer evaluaciones diagnosticas: al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Elaborar rubricas propias para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conocer los distintos instrumentos que puedan usarse para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.