 Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sesión 18

Enseñanza de la comprensión lectora

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

03 de mayo del 2021

Saltillo Coahuila

***6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtención de información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto
6. Entretenimiento y placer de la lectura

(       5   ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(     3     ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(       4   ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(      2    ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(     6     ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(     1     ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

·         Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página.

·         Extensión. Textos cortos, de una o dos oraciones por página. Preferentemente, oraciones de 5 palabras, en promedio.

·         Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante (como el que se habla en casa). Además, palabras de una o dos sílabas, en promedio

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura:
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos.

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

* Que si no se usa los resultados para cambiar su practica en el aula, los estudiantes no solo continuaran presentando los mismos resultados, sino que podrían empeorar.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

Momento: coevaluación- autoevaluación y heteroevaluación.

Quien: alumno-alumno-docente

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Use distintas herramientas para evaluar la comprensión de sus estudiantes.
* Asegúrese de hacer evaluaciones diagnosticas
* Elabora sus propias rubricas para evaluar
* Conozca los distintos instrumentos que puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.