**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 2ª PARTE**

**Unidad II. El lector ante los textos**

Competencias:

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
 |

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

03/05/2021

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

·         Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora

·         Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora

·         El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

(   1  ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(   6   ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(   2     ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(     4  ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(     3   ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(      5   ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·         Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la pagina

·         Extensión. Textos cortos, oraciones de 5 palabras

·         Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante, además palabras de una o dos silabas

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura:
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Se evaluará lo que se ha enseñado y de la misma manera servirá para identificar las áreas de oportunidad dentro de la enseñanza

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

* Diagnóstica: al inicio del proceso, explora intereses, expectativas y nivel de preparación de los estudiantes
* Sumativa: durante el proceso, determina el avance de los estudiantes
* Formativa: Al finalizar el proceso, analizar el progreso de las competencias

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Use diversas herramientas para evaluar la comprensión
* Asegúrese de hacer evaluaciones diagnósticas al inicio del ciclo escolar
* Elabore sus propias rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje
* Conozca distintos instrumentos que puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo