**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso.** Desarrollo de la competencia lectoral

**Docente.** Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de aprendizaje l. Saber lo que es leer**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

***Nombre de actividad. Enseñanza de la comprensión lectora (2a parte)***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Mayo 2021

**6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:**

1. Obtención de información
2. Comprensión general
3. Elaboración de una interpretación
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto
6. Entretenimiento y placer por la lectura

( 1 ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

( 2 ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

( 4 ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

( 3 ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

( 6 ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

( 5 ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

**7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?**

* **Ilustraciones.** Ocupan la mayor parte de la página
* **Extensión.** Textos cortos, de una o dos oraciones por página, con oraciones de 5 palabras en promedio.
* **Vocabulario.** Lenguaje familiar para el niño, y palabras de una o dos sílabas en promedio.

**8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?**

* Preparación para el aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación a la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Comprensión oral de textos que le son leídos

**9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.**

Van de la mano, pues al evaluar al inicio del proceso sabremos cómo enseñar los contenidos, y al finalizar y realizar otra evaluación conoceremos si se aprendieron.

**10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.**

**Momento:** Diagnóstica, sumativa y formativa

**Quién:** Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación

**11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:**

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión
* Hacer evaluaciones diagnosticas al inicio del ciclo y antes de enseñar nuevas estrategias
* Elaborar sus propias rúbricas
* Conocer los distintos instrumentos para evaluar.