ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“Enseñanza de la comprensión lectora”

Unidad I: El lector ante los textos.

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral.

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

3 de mayo de 2021.

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información.
2. Comprensión general.
3. Elaboración de una interpretación.
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto.
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto.
6. Entretenimiento y placer por la lectura.

( 3 ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

( 1 ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

( 4 ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

( 2 ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

( 6 ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

( 5 ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

* Ilustraciones. Ocupan la mayor parte de la página.
* Extensión. Son textos cortos, de una o dos oraciones por página y de 5 palabras cada oración.
* Vocabulario. Lenguaje familiar para el estudiante, con palabras de una o dos silabas, en promedio.

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación para el aprendizaje de la lectura.
* Lenguaje oral.
* Conciencia fonológica.
* Animación a la lectura.
* Vocabulario.
* Conciencia del lenguaje escrito.
* Comprensión oral de textos que le son leídos.

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

La evaluación sirve para que el docente monitore y evalué la comprensión lectora en su aula y así pueda usar los resultados para orientar la enseñanza. Los dos se unen para planificar y valorar el aprendizaje.

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

* Momento: diagnóstica, sumativa y formativa.
* Quién: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* Usar distintas herramientas para evaluar la comprensión de sus estudiantes.
* Asegurarse de hacer evaluaciones diagnósticas: al inicio del ciclo escolar y antes de enseñar nuevas estrategias.
* Elaborar sus propias rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.
* Conocer los distintos instrumentos que puede usar para evaluar, además de hojas de trabajo o cuestionarios.