ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



ASIGNATURA: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

MAESTRO: HUMBERTO VALDEZ SANCHEZ

TRABAJO: SESIÓN 18. ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

ALUMNA: FLORES ALVIZO SANDRA GUADALUPE #7

CUARTO SEMESTRE SECCIÓN” D”

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

SALTILLO, COAHUILA. MAYO DEL 2021

 *6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. Obtención de información. El lector busca información para obtener más datos sobre algún tema
2. Compresión general. El lector quiere entender algún tema de manera general.
3. Elaboración de una interpretación. El lector busca entender un tema a mayor detalle para aplicarlo en otros contextos.
4. Reflexión y valoración del contenido de un texto. El lector conoce algo o mucho sobre el tema y lo valora por sí mismo.
5. Reflexión y valoración de la forma de un texto. El lector piensa más sobre un concepto o tema y se enfoca al mismo tiempo en el uso del lenguaje

(1) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(4) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(3) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(5) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(2) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(6) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

·         Ilustraciones. Que abarquen la mayor parte de la pagina

·         Extensión. Textos cortos, oraciones de 5 palabras

·         Vocabulario. Lenguaje con el que esté relacionado (como el que se habla en casa)

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* Preparación del aprendizaje de la lectura
* Lenguaje oral
* Conciencia fonológica
* Animación de la lectura
* Vocabulario
* Conciencia del lenguaje escrito
* Compresión oral de textos que son leídos

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

Que cuando se realiza la evaluación se pueden detectar si el alumno desarrollo la compresión lectora o si tuvo dificultades que se le haya presentaron, y así mismo poder cambiar la práctica para obtener mejores resultados

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

* Diagnostica: al inicio
* Sumativa: durante
* Formativa: al final

Quien:

* Diagnostica: maestro
* Sumativa: maestro y alumnos
* Formativa: maestro y alumnos

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones

* Usar diferentes herramientas para la evaluación
* Hacer evaluaciones diagnosticas: al inicio de ciclo escolar y antes de enseñar nuevos métodos
* Elaborar las propias rubricas para la evaluación
* Conocer distintos instrumentos que se puedan usar para la evaluación