**Sesión 18**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. Lista #21 4° Semestre Sección “D”

ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (2ª parte)

* Actitud lectora y enseñanza de la comprensión lectora
* Selección de textos para la enseñanza de la comprensión lectora
* El monitoreo y la evaluación de la comprensión lectora

*6.- La actitud hacia la lectura incide en la motivación*antes, durante y después de leer. Además, afecta a la comprensión y retención de información. Enumera las seis razones por las que alguien lee. Luego relaciónalas con el ejemplo correspondiente:

1. **Obtención de información.**
2. **Comprensión general.**
3. **Elaboración de una interpretación.**
4. **Reflexión y valoración del contenido de un texto.**
5. **Reflexión y valoración de la forma de un texto.**

(   **5**  ) Una persona busca una biografía sobre el emperador Maximiliano de Habsburgo.

(   **4**  ) Una persona es apasionada del tema del Imperio de Maximiliano y busca nueva información que reafirme o renueve sus conocimientos.

(   **3**  ) Una persona es muy conocedora del tema del Imperio de Maximiliano y quiere leer el texto que escribió sobre eso el prestigiado historiador Enrique Krause.

(   **2**  ) Una persona quiere entender la relación entre la Segunda Intervención Francesa en México y el Imperio de Maximiliano.

(   **6**  ) Una persona quiere leer la novela “La emperatriz del adiós”, que Miguel de Grecia escribió sobre Carlota Amalia.

(  **1**  ) Una persona quiere saber si la Guerra Civil de Estados Unidos y la Guerra Franco-Prusiana en Europa influyeron en el Imperio de Maximiliano.

7.- La preparación de la enseñanza de la comprensión inicia con la selección de los textos apropiados para los estudiantes. Seleccionar textos apropiados a los estudiantes puede incidir en su motivación para leer. ¿Cuáles son las características que debe tener un texto para niños de preescolar?

* Ilustraciones: **Deben ocupar la mayor parte de la página.**
* Extensión: **Deben ser textos cortos de una o dos oraciones por página. De preferencia con oraciones de 5 palabras en promedio.**
* Vocabulario: **El lenguaje debe ser familiar (como el que se habla en casa). Con palabras de una o dos silabas en promedio**

8.- Además de seleccionar los textos apropiados, el docente debe estar consciente sobre lo que debe de enseñar de lectura a sus alumnos. Respecto a esto, ¿qué se debe enseñar a los alumnos de preescolar?

* **Prepara para el aprendizaje de la lectura.**
* **Lenguaje oral.**
* **Conciencia fonológica.**
* **Animación a la lectura.**
* **Vocabulario.**
* **Conciencia del lenguaje escrito.**
* **Comprensión oral de textos que le son leídos.**

9.- La evaluación y el monitoreo sirven para determinar |si los estudiantes han desarrollado las destrezas de comprensión lectora y si han alcanzado las competencias esperadas. Explica la frase “La evaluación sirve para orientar la enseñanza y la enseñanza dicta la evaluación”.

**Lo que entiendo por esta frase es que la evaluación es fundamental para los docentes ya que permita orientar la forma y los contenidos que se van a enseñar, así como lo que se enseña da la pauta para lo que se tienen que evaluar del proceso enseñanza-aprendizaje.**

10.- Existen diversos tipos de evaluación. Menciona los tres tipos de evaluación según el momento de su realización y los tres tipos de evaluación según quién la realiza.

Momento: Diagnóstica **Al inicio del proceso**/ Sumativa **Durante el proceso**/ Formativa **Al finalizar una etapa o proceso**

Quién: **Diagnóstica: Heteroevaluación y autoevaluación.**

**Sumativa: Heteroevaluación y autoevaluación.**

**Formativa: Heteroevaluación**

11.- Al evaluar a sus estudiantes se deben tomar en cuenta varias recomendaciones:

* **Usar distintas herramientas para evaluar.**
* **Realizar evaluaciones diagnósticas.**
* **Elaborar sus propias rúbricas para evaluar la comprensión del aprendizaje.**
* **Conocer los distintos instrumentos que se puedan usar para evaluar.**