**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Enseñanza del vocabulario: Parte 2”

**Unidad 1. Saber lo que es leer**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo Coahuila 06/05/2021

**Segunda parte (sesión 21)**

7. La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle;  las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_\_u\_\_ y \_\_t\_\_.

8. Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

**Lenguaje general:**

\*Fui al kínder a darles clases a los niños

+Hoy tengo videollamada de la escuela

**Lenguaje académico:**

\*Acudí a la institución de práctica asignada, para compartir mis conocimientos con mis alumnos

+El día de hoy, me corresponde tomar clases virtuales por medio de la plataforma teams

9. Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

\*Ayudar al estudiante a ampliar su reserva de palabras, esto para poder emplearlas en distintos contextos

\*Conseguir el interés y la capacidad de los estudiantes para aprender significados de palabras, sin ayuda

\*Enseñar los estudiantes habilidades para deducir el significado de las palabras según el texto

\*Fijar las palabras que ya conoce para que las emplee en su comunicación oral y escrita

10. El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…

La interacción oral y la lectura amplia y profunda