ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (segunda parte)**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**07/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

LA VARIACIÓN REGIONAL DE LAS PALABRAS

7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle; las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_\_u\_\_ y \_\_t\_\_.

LENGUAJE ACADÉMICO

DESARROLLAR EL LENGUAJE ACADÉMICO

8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

L.G.: El hombre de la historia es único en el mundo.

L. A.: El personaje principal tiene unos rasgos físicos inigualables.

L.G.: Los soldados traían pistolas y más armas.

L.A.: Los hombres militares cargaban con ellos varias armas de fuego.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO

9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

* Que el estudiante acumule reserva de palabras que reconozca, entienda y relaciones para emplearlas en diversos contextos.
* Desarrollar en los estudiantes interés y capacidad para aprender el significado de palabras sin ayuda.
* Enseñar habilidades y estrategias para que los estudiantes descubran el significado de palabras en diversos contextos.
* Fijar y consolidar palabras que ya conoce para que el estudiante los emplee en comunicación oral y escrita.

ENSEÑANZA IMPLÍCITA DEL VOCABULARIO

10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…

La interacción oral y lectura amplia y profunda.