**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Enseñanza del vocabulario (2° Parte)**

**Curso: Desarrollo de competencias lectoras**

**Docente: Lic. Humberto Valdez Sánchez**

**Alumna: Jessica Paola Saucedo González**

**Grado: 2° Sección: C No Lista: 19**

**07/Mayo/2021**

**Enseñanza del vocabulario (2° parte)**

7- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle;  las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? u y t

8- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

* **Lenguaje General:** Hace mucho tiempo…
* **Lenguaje académico:** En un tiempo muy lejano al que conocemos.

9- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

* Ayudar al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultanea con la información general de la que dispone.
* Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda, es decir, que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras.
* Enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado de las palabras leídas, escritas o escuchadas.
* Fijar y consolidar las palabras que ya conoce, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita.

10- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…

R: La interacción oral y lectura amplia y profunda, por lo que los estudiantes tienen que leer muchísimo de un tema y sobre diversos temas.