**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (2ª parte)**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

La enseñanza del vocabulario

**7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle;  las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias?** U y T.

**8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.**

L. G: La contaminación ambiental es la presencia de componentes que afectan y hacen daño al medio ambiente, que se sospeche un daño para los seres vivos.

L. A: Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan.

**9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:**

* Ayudar al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender, y relacionar de manera simultánea con la información que dispone.
* Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda.
* Enseñar a los estudiantes las habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado que las palabras en el contexto que le son empleadas.
* Fijar y consolidar las palabras que ya conoce, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita.

**10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…** la interacción oral y lectura amplia y profunda.